



ÉS

FÜRDŐ UTCAI NÉPHAGYOMÁNYŐRZŐ TAGINTÉZMÉNY

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Hatályba lépés: 2024. 01. 01.

Hatályát veszette:

Tartalomjegyzék

I. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	4
Az óvoda adatai	4
Az óvoda sajátos arculata	5
II. A PEDAGÓGIAI PROGRAM KÉSZÍTÉSÉNEK TÖRVÉNYI ÉS JOGSZABÁLYI HÁTTERE	8
Gyermekekép	10
Óvodakép	11
Óvodai nevelésünk célja	14
IV. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI	15
1. Az óvodapedagógusok és munkatársaik feladatai	16
2. Az egészséges életmód alakítása	18
3. Az óvoda környezeti és egészségnevelési céljai	18
4. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	20
5. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	24
V. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	27
Személyi feltételek	27
Az óvodahasználók köre	30
Tárgyi feltételek	32
Az óvodai élet megszervezése	36
Csoportszervezés	37
Napirend	37
Heti rend	39
Befogadás-, beszoktatás rendszere	40
Az óvoda kapcsolatai	41
VI. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI	45
1. JÁTÉK	45
2. VERSELÉS, MESÉLÉS	48
3. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC	50
4. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA	52
5. MOZGÁS	54
6. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	56
7. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK	60
8. A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS	61

VII. FEJLŐDÉS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE	64
Az iskolakezdés feltételei	66
A fejlődés jellemzői óvodáskor végére.....	66
Az óvodai csoportok, gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése, nyomon követése	69
Gyermekek értékelésének rendszere.....	70
Programellenőrzés, értékelés.....	71
IX. SAJÁTOS FELADATOK, SZOLGÁLTATÁSOK	71
X. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok ellátása	72
Hátrányos helyzetű gyermek az óvodában	72
Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyermek nevelése során	74
Tehetséges gyermek felkutatása.....	74
XI. HAGYOMÁNYÁPOLÁS AZ ÓVODÁBAN.....	75

I. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

„Környező világ iránti érdeklődésük velük születik. Születésük pillanatától egy bonyolult és elkápráztató világ felfedezői vagyunk.”

(Gerald Durrell)

Az óvoda adatai

Hivatalos megnevezés:	Tatai Kertvárosi Óvoda
Székhelye:	2890 Tata, Deák Ferenc utca 5-5/A.
E- mail cím:	kertvarosi.ovoda@tata.hu
Alapítója:	1970. Városi Tanács, Tata
Alapító okirat száma:	III/ 29-9 /2023.
Fenntartója:	Tata Város Önkormányzata 2890 Tata, Kossuth tér 1.
Az óvoda felügyeleti szerve:	Tata Város Önkormányzat Képviselő-testülete
Gazdálkodási jogköre:	Részben önálló
Férőhelye:	75 fő (maximális gyermeklétszám)
Csoportok száma:	3
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése:	5 fő
Alapfeladatai:	A módosított Alapító Okiratban meghatározottak szerint
Az intézmény működési területe:	Körzetbeosztás alapján meghatározva
Az intézmény közfeladata:	Köznevelés
Szakágazat:	Óvodai nevelés 091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai 091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai 096015 Gyermekeképzés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési
intézményben

104037 Intézményen kívüli gyermekétkeztetés

OM azonosító: 031697
Adószám: 16755314-2-11
Törzsszám: 648532
Tagintézmény: Tatai Kertvárosi Óvoda Fürdő Utcai
Néphagyományőrző Tagintézménye
Címe: 2890 Tata, Fürdő utca 11.
E- mail: furdo.ovoda@tata.hu
Csoportok száma: 5
Működő csoportok száma: 4
Férőhelye: 114 fő (maximális gyermeklétszám)
**A többi gyermekkel együtt nevelhető
sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése:** 8 fő

A módosított pedagógiai program a fenntartó részéről többletköltséget nem igényel.

Az óvoda sajátos arculata

Intézményünk két óvoda összevonásával jött létre 2021. szeptember 01-én, ezzel Tata város legnagyobb óvodájává váltunk. A két intézmény a város két különböző pontján helyezkedik el. A pedagógiai munka alapját mindkét óvodában a közvetlen tapasztalatszerzésen alapuló tevékenységbe ágyazott ismeretátadás jellemzi.

Tatai Kertvárosi Óvoda

1974. óta működik, a városrész egyetlen óvodájaként.

Célunk, hogy gyermekeink találják meg helyüket környezetükben, az őket körülvevő világban. Fő hangsúlyt kap a környezet megismerése, mint élettér, amelyben tájékozódni, eligazodni képes a gyermek. A megszerzett tapasztalatok, élmények megjelennek

mindennemű tevékenységében, melynek során egyre több tapasztalatot szerezve egyre jobban eligazodik az őt körülvevő világban. A program kiindulási vonala a természeti környezet megismerése, a környezettudatos magatartásformák elsajátítása, ökológiai szemléletformálással. Ehhez, a közvetlen tapasztalat útján történő ismeretszerzés lehetőségét alkalmazzuk, a minket körülvevő természeti környezet nyújtotta lehetőségek széles kihasználásával. A gyermekkorban szerzett ilyen irányú tapasztalatok mély nyomon hagynak a gyermekben, személyiségének gyökerei ebbe a talajba kapaszkodva segítik őt sikeres, környezetét szerető emberré válni.

A játék, és a változatos tevékenységek által felfedeztetjük a gyermekben, alkotásaikban, környezetükben rejlő szépségeket.

Lehetőséget nyújtunk a mozgással, jó levegővel, helyes táplálkozással, a tiszta környezettel az egészséges életvitel megalapozásához.

A gyermeki lélek ápolását népi kultúránk, és néphagyományaink szépségeivel is erősítjük.

Szakmai elismerések

2018 - ban a Magyar Madártani Egyesület MADÁRBARÁT óvoda címmel tüntette ki intézményünket.

2020 - ban szakmai munkánk elismeréseként ZÖLD óvoda címet kaptunk.

Füredő Utcai Néphagyományőrző Tagintézmény

Mit nevezünk néphagyománynak?

„Azt a láthatatlan szervezőerőt, amely a legrégebbi időkben az emberiség megmaradásának egyik legfontosabb feltétele volt, amely kényszerítette eleinket egymás szájáról lesni a szót, egymás kezét figyelve megtanulni a mozdulatot, hagyománynak, idegen szóval tradíciónak nevezzük.”¹

Már évek óta foglalkozunk a néphagyomány-ápolással, mert felismertük, hogy a magyar nép kulturális értékeinek átadása az alkotó harmonikus gyermeki személyiség kibontakoztatásának egyik hatékony forrása.

¹Kósa László, Szemerényi Ágnes, D. Nagy Éva, Kósa, Szemerényi, 1975. Apáról fiúra - Néprajzi kalauz

A gödöllői minta alapjait követve végezzük mindennapi munkánkat. Azért választottuk a gödöllői programot, mert nevelésfelfogásukkal és hagyományteremtő szemléletükkel azonosulni tudtunk.

Elfogadtuk a program sajátosságát, hogy az óvodai nevelést a néphagyomány-ápolás érzelmre ható eszközrendszerével gazdagítja. Hat a gyermekekre, alakítja a családok szemléletmódját, egy emberléptékű kapcsolatrendszerben működik.

Gyakorlati tapasztalataink igazolják, hogy az óvodai nevelés folyamatába a népi kultúra azon elemei építhetők be, amelyek igazodnak a gyermek életkori sajátosságaihoz, és a mindennapi életét gazdagítják.

Néphagyományörző szemléletű óvodai nevelésről akkor beszélhetünk, ha a népi hagyományok ápolása az egész nevelési folyamatot áthatja, és az a mindennapok gyakorlatában jelen van.

A gödöllői óvodai programban a hagyományörző tevékenységrendszert a gyakorlatban kipróbálták, továbbfejlesztették. Óvodánkban is már régebben megfogalmazzuk azt a célunkat, hogy gyermekeink megismerjék életkori sajátosságaiknak megfelelően a népszokások, néphagyományok, mondókák, gyermekjátékok csodálatos világát. Olyan élményekhez szeretnénk juttatni gyermekeinket, melyek az én-tudat mellett a magyarság tudatát is alapozzák.

Az épület hangulata is arra készítette a nevelőtestületet, hogy a néphagyomány felé forduljunk, jobban megismerjük azt.

Nagy hangsúlyt kap mindennapi életünkben a környezet védelme, valamint az egészséges életmódra nevelés. Legfontosabb alapelveink a gyermekközpontúság, a jó légkör és a biztonság megteremtése, mely az egésznapos munkára kihat. A helyi adottságokhoz és egyéniségekhez alkalmazkodva, alapelveink még a nyitottság és a természetközelség. Minden pedagógus él a pedagógiai szabadság lehetőségével, az óvoda közös céljának és elveinek figyelembe vételével.

Szakmai elismerés: 2010. Néphagyományörző Mesteróvoda

II. A PEDAGÓGIAI PROGRAM KÉSZÍTÉSÉNEK TÖRVÉNYI ÉS JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- A gyermekek jogairól szóló New Yorkban 1989. (XI.20.) és az 1991. évi LXIV. törvénnyel kihirdetett egyezmény.
- 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet - az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 17/2013. EMMI rendelet – A nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- Magyarország Alaptörvénye
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a Nevelési-Oktatási Intézmények működéséről
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény – A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- 77/1993. (V.12.) Kormányrendelet az 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII.22.) Korm. rend. a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Alapító Okiratban meghatározott feladatok
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

III. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

„Minden gyermek egyedi,
és mint ilyen, joga van elvárni
személyisége tiszteletben tartását,
szüksége van arra, hogy a saját ritmusának megfelelően éljen és pihenjen,
joga, hogy ne legyen mindig tiszta és tökéletes,
joga van hibázni,
szüksége van a feltalálásra és alkotásra,
szüksége van esztétikai élményekre, érzelmekre,
joga van bármiféle tudás megszerzésére.”

(Celestin Freinet)

Gyermekkép

A gyermekek egyéni sajátosságainak és életkorának ismeretében személyiségük kibontakoztatása, fejlesztése, hogy fizikailag és szellemileg, erkölcsileg és lelkileg megfelelően fejlett, nyitott, érdeklődő, véleményét megfogalmazó és kimondó, érzelmeit kifejezni tudó, vidám és életteli gyermekek legyenek, akik képesek a környezethez való legoptimálisabb alkalmazkodásra. Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik érzelmileg gazdagok, boldogok. Fejlődését az érés sajátos törvényszerűségei a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. Kiemelt feladatunk az egyéni bánásmód alkalmazása, amely a mindennapi pedagógiánk alapját képezi. A gyermekeknek életkoronként, életkori szakaszonként, egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó, ezért ezt folyamatosan fejlesztjük. Óvodai nevelésünk gyermekközpontú: el- és befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszünk. Integrált formában fogadjuk a hozzánk érkező kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket. Óvodánk nem ad helyet az előítéletes megnyilvánulásoknak sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.

Alapelvünk

A gyermekek elfogadása, tisztelete, szeretete.

Az egyéni képességek kibontakoztatása, fejlesztése.

Az egészség védelme, rendszeres mozgás és játék biztosítása.

Figyelembe vesszük, hogy a gyermek fejlődő személyiség. Fejlődését genetikai adottságok, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások befolyásolják, ezért olyan helyzeteket teremtünk, amelyben az óvoda helyi adottságainak kihasználásával, a környező valóság tevékeny megismertetésével természetes környezetben juttatjuk különböző élményekhez, tapasztalatokhoz.

Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai feladatainkat a gyermekek személyiségéhez igazítjuk.

Biztosítjuk:

- az egyenlő hozzáférést,
- az emberi jogok gyakorlását,
- a kultúra és hagyományápolást,
- a nemek társadalmi egyenlőségének elvét,
- az esélyegyenlőséget,
- a kiemelt figyelmet igénylő különleges bánásmódú gyermekek integrált nevelését,
- minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.

Óvodakép

1. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.
2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

3. Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
4. Az óvodai nevelésben alapelv, hogy
 - a) a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;
 - b) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;
 - c) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:
 - a gyermeki szükségletek kielégítéséről,
 - az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről,
 - a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról,
 - a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról.

E tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről, a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

„A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.”²

A családi nevelést kiegészítve, derűs légkörben a különböző szociális környezetből érkező gyermekeket sokoldalúan, harmonikusan fejlesztjük élményszerzéssel és a természet adta lehetőségek kihasználásával. Közvetetten segítjük az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségjegyek fejlődését. Kiemelt feladatunk, hogy az óvodánkban a nevelés gyermekközpontú, befogadó és a gyermeki személyiség kibontakoztatását segítő szemlélettel valósuljon meg. Célunk az, hogy a nevelés során a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni

² 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet

sajátosságokat, valamint az eltérő fejlődési ütemet figyelembe véve neveljük az óvodánkba járó gyermekeket. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere, tárgyi környezete segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítását, a hagyomány éltetés lehetőségeinek megteremtését.

A néphagyományörző szemléletű nevelés nem csak a népművészet értékeinek megőrzésére vállalkozik. A népi kultúra más területein, a népi életmód mindennapjaiban is fellelhetők azok az értékek, amelyek újra felhasználásra alkalmasak. Ez egy olyan komplex nevelési rendszerben valósul meg, amelynek feltétele a gyermek életkori sajátosságainak megfelelő optimális környezet. A programban az optimális környezet - a tárgyi és személyi feltételeken túl - egy gyermekközpontú életrendet jelent.

Alapelvünk

- Az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének biztosítása.
- Személyiségük elfogadása, tisztelete, szeretete, megbecsülése.
- Környezettudatos magatartás kialakítása.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes óvodai légkör.
- Sokszínű élménynyújtás, az önkiteljesedés lehetőségeinek megteremtése.
- A szabad játék elsődlegessége.
- Esztétikus, inger gazdag környezet megteremtése.
- Egészséges életmód feltételeinek biztosítása.
- Interkulturális gyermekek nevelését támogató szemlélet.
- Az esélyegyenlőséget, a hátrányt csökkentő pedagógiai attitűd.
- Az anyanyelvi nevelés és a megismerő tevékenységek játékos fejlesztése.
- Élményeken, tevékenységeken keresztül szerzett ismeretek, tapasztalatok beépítése az iskolai életmódra való felkészítésben.
- A gyermekek egyéni képességeihez igazodó tevékenységek közvetítése.
- Ökológiai szemléletmód kialakítása. Nyitott, érdeklődő, természetszerető, jól kommunikáló gyermekek nevelése.
- Szeretetteljes, biztonságos, nyugodt, otthonos, derűs légkör megteremtése.
- A fejlődés ütemét figyelembe vevő, differenciált bánásmód alkalmazása.
- A napirendben a szokás- és szabályrendszer életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő alakítása.

- Környezeti nevelés kiemelt szerepe, helyszíni tapasztalatszerzés biztosítása.
- A tevékenységekben az eszközválaszték biztosítása, a tevékenységek sokszínűsége.
- A gyermekek életszakaszának megfelelő élmények nyújtása.

Óvodai nevelésünk célja

A 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak szem előtt tartásával:

- egészséges és harmonikus gyermeki személyiség kibontakoztatása;
- életkorának, személyiségüknek, szükségleteiknek megfelelő érettség kialakítása;
- tanulási képességeket meghatározó készségek és képességek fejlesztése, indirekt nevelési módszerekkel, építve a gyermek spontán aktivitására.

Nevelésfilozófiánk lényege: A ránk bízott gyermeki személyiséget építeni, szeretetteljes, biztonságos környezetben, egyéni fejlettségükből kiindulva, egyéni fejlettségi ütemüket figyelembe véve, önmegvalósítási szándékukat, gyermeki szabadságukat és jogukat tiszteletben tartva, érzelmileg elfogadva. A családi nevelést, kiegészítve és tiszteletben tartva neveljük a gondjainkra bízott gyermeket.

Nevelőmunkánkkal hozzájárulunk ahhoz, hogy környezetét, hazáját, hagyományait, kultúráját ismerő és tisztelő, környezetével kiegyensúlyozott viszonyban élő, embertársait szerető felnőttekké váljanak.

Feladatunk

- Gazdag természetismereti és társadalomismereti élmény biztosítása tapasztalati lehetőség során.
- Olyan készségek, képességek kialakítása, melynek segítségével képesek harmóniában élni a természettel.
- A gyermek harmonikus fejlesztése a néphagyomány ápolás a természetóvás gazdag eszközrendszerével.
- A gyermekben a hagyományok és a természet iránti fogékonyság megalapozása.
- A néphagyomány-ápolás és a természetszeretet átörökítése a gyermek érzelmein át, a családok aktív együttműködésével.
- A környezeti értékekre való rácsodálkozás, azok megbecsülése, a fenntarthatóság szem előtt tartása.

- Környezeti fogalmak kialakítása.
- Ökológiai szemléleten alapuló ismeretszerzés.
- Történetekkel, helyzetmegbeszélésekkel, kereső, tapasztaló magatartásmódokkal gazdagítjuk a gyermekek problémaérzékenységét, problémamegoldó képességét.
- Minden élőlényt tisztelő magatartásra nevelünk.
- Kialakítjuk a helyes értékrendet.
- Fontos feladatnak tartjuk, hogy ugyanolyan természeti környezetbe minden évszakban ellátogassunk.
- Észrevegyük, és kihasználjuk a spontán módon adódó lehetőségeket, melyek az óvodai életben és a környezeti nevelésben adódnak.
- Gyermekeinket bevonjuk környezetük rendjének és tisztaságának megővésába (játékelrakás, udvari munkák).
- Növényeket, magokat ültetünk.
- Rendszeres elfoglaltságot biztosítunk különböző befőzések, gyümölcssaláta készítése során.
- Az ünnepvárás örömét fokozzuk az együtt készülődéssel (dekorálás, mézeskalácssütés, tojásfestés).
- Téli madáretetéshez madáretetőket helyezünk ki, madárodúkat fészkelő helyeket alakítunk ki.
- Szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása.
- Szülők szemléletformálására törekszünk.

IV. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Célunk: olyan gyermekek nevelése, akik harmonikus mozgással rendelkeznek, fejlett a kommunikációs készségük, megfelelő beszédkulturával rendelkeznek. Megismerő funkcióik

kifejlődnek, érzelmi életük kiegyensúlyozott, szociális magatartásuk alkalmassá teszi őket a közösségben való tevékenységre, az iskolai élet megkezdésére. Érzelmi biztonságot nyújtó légkörben alakítjuk erkölcsi normáikat. Olyan gyermekeket nevelünk, akik óvodánk derűs, családi légkörében felszabadult, kiegyensúlyozott az élet minden területén egyéni képességeik szerint megfelelni tudó kreatív iskolaérett gyermekekké válnak.

Az óvoda közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlődését. Tudnak nevetni, felfedezni, nyitottság, őszinteség jellemzi őket. Kötődnek a mesékhez, az alkotó tevékenységekhez, a zenéhez, szeretik és óvják a természet kincseit. Az óvodapedagógus segítségével kiépül bennük a bizalom, a szeretet, az egymás megbecsülésének érzése.

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere, tárgyi környezete segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítását.

A népi hagyományok gazdag tárházából a gyermekek korának megfelelő, számukra örömteli ingereket, élményeket adó és cselekvésre készítő elemek kiválogatása, és azoknak a nevelés folyamatába illesztése kulcsfontosságú feladat.

A **mindennapok** népszokásörző tevékenységei közül a programban azok kapnak helyet, amelyek a földhöz, a természethez, a természetes anyagokhoz való kötődést, a felnőttek és gyermektársak megbecsülését állítják előtérbe.

A **jeles napok** közül azok kerülnek a programba, amelyek eddig is jelen voltak és vannak az óvodai nevelésben (karácsony, farsang, húsvét, stb.), azonban itt új tartalommal bővülnek ki, továbbá azok, amelyek a hétköznapi népszokásörző tevékenységeit visszatérő jelképekkel, cselekvésekkel ünnepivé emelik.

A **népi kultúra** szellemi, tárgyi alkotásai közül az esztétikai élményeket fokozó alkotások kiválogatása, és ezeknek a programba fűzése képez fontos feladatot.

1. Az óvodapedagógusok és munkatársaik feladatai

- elfogadják és tisztelik a kisgyermeket,
- ismerik a családokat,
- ismerik a szülők véleményét az óvodai nevelőmunkáról,
- közösen biztosítják a tapasztalat- és élményszerzés lehetőségét,

- folyamatosan bővítik szakmai ismereteiket,
- bevonják a szülőket az óvodai életbe, szakmai támogatást végeznek,
- közvetítő szerepet töltenek be a speciális szolgáltató és szociális intézmények közt,
- a nemzetiség kulturális értékeit tiszteletben tartják,
- be- és elfogadják a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket.

Feladatunk

- az óvodáskorú gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése,
- egészséges életmód kialakítása, környezettudatos magatartás,
- érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés biztosítása,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása,
- gondtalan, boldog gyermekkor biztosítása,
- komplex személyiségfejlesztés, integrált nevelés megvalósítása, sokirányú tapasztalást biztosító, változatos tevékenységek által,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális igényeiből fakadó hátrányainak csökkentése,
- az egészséges életmód, életvitel megalapozása,
- a mozgás megszerettetése,
- környezeti nevelés, amely magában foglalja a környezet védelméhez, és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítását, a környezettudatos magatartás megalapozását,
- érzelmi biztonságot nyújtó, nyugodt, családi légkörben, élményekben gazdag környezeti feltételek megteremtésével a közösség kialakítása, formálása, a szocializáció támogatása,
- a napi életritmusba a sokmozgásos tevékenységek elemeinek beépítése, az egészséges, edzett, fejlett és igényes mozgáskultúra kialakítása,
- szülői szemléletformálás az egészségre nevelés érdekében,
- sajátos nevelési igényű gyermekeknél egyéni különbségek elfogadása,
- komplex fejlesztő eljárásokkal, foglalkozásokkal a harmonikus személyiség kibontakoztatásának, fejlődésének elősegítése,
- a kreatív gondolkodást, az alkotó, képzelőerőt és a fantáziát megmozgató tevékenykedtetés kibontakoztatása.

Céljaink elérése érdekében óvodapedagógusaink rendszeresen továbbképzéseken vesznek részt.

2. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés az egészséges életvitel igényének alakítása a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

Ezen belül:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése,
- a harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésének elősegítése,
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése,
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése,
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása,
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása,
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása a környezettudatos magatartás megalapozása,
- a megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós – testi-lelki nevelési feladatok ellátása.

A környezeti tényezők segíthetik vagy lassíthatják az öröklött adottságok kibontakozását. Ezért fontos, hogy óvodánk feltételrendszere, szokásrendje, nevelési hatásai segítség elő, hogy a gyermek egyéni fejlettségének megfelelően legyen képes a környezethez való legoptimálisabb alkalmazkodásra.

3. Az óvoda környezeti és egészségnevelési céljai

Testi-lelki elégedettség és harmónia biztosítása az óvodai élet során. Egészséges életmód iránti igény megalapozása az óvodai életet követő életszakaszra.

- A környezeti és az egészségnevelési értékek kialakításához szükséges szokás- és szabályrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai, erkölcsi megalapozása,
- a környezet állapotára érzékeny gondolkodásmód kialakítása,
- fenntarthatóságra nevelés,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- optimista életszemlélet kialakítása,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia és segítő életmód kialakítása,
- környezettudatos magatartás és életvitel biztosítása.

Óvodába csak egészséges gyermek járjon!

Feladatunk

- a gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet és eszközrendszer biztosítása,
- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése, mozgáskultúra fejlesztése,
- környezettudatos magatartás kialakítása, környezetvédelem megóvása és az egészséges környezet fenntartásához kapcsolódó szokások kialakítása, megtartása,
- testápolás, étkezés, öltözködés, betegségmegelőzés szokásainak kialakítása,
- az egészség megőrzése, védelme és a prevenció megalapozása, önállóságnak megfelelő bővítése,
- érzékszervek egészséges működésének segítése,
- specialisták segítségével prevenciós, korrekciós feladatok ellátása,
- a gyermekek alapvető fizikai szükségleteinek kielégítése,
- a gyermekek komfortérzetének biztosítása, mely révén kellemes, nyugodt légkörben, jó közérzettel, örömmel tevékenykednek. Alapja a gyermek-felnőtt pozitív kapcsolata. A felnőtt egyben modell a gyermekek számára, aki tanítja és gyakoroltatja a mindennapi életvitelhez szükséges szokásokat, mely egy része az óvodáskor végére szükségletté válik.
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése,

- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel és az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

A gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása

- Minden évszakban, a szabadban való játék lehetőségeit kihasználjuk: séta, futás, pancsolás, szánkózás, kirándulások, stb.
- Esztétikus környezetre törekszünk az udvaron is és annak megóvására neveljük őket.
- Az időjárásnak megfelelő öltözködésre szoktatjuk a gyermekeket, a túlóltóztatás veszélyeire felhívjuk a szülők figyelmét.
- Csak egészséges gyermek látogathatja az óvodát.
- Az óvoda védőnője, orvosa rendszeresen ellenőrzi a gyermekek fejlődését, egészségi állapotát. Ha szükséges, speciális vizsgálatokra küldjük őket.
- A tartási rendellenességgel küszködő gyermekek részére gyógytestnevelés foglalkozás megszervezése.

4. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

Mindezt szükséges, hogy

- a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;
- az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;
- az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi beállítódása. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért fontos, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonos, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

Az együttesség, a közösen átélt élmények bizonyos többletet adnak a csoporttagoknak, pozitív irányba módosíthatják viselkedését.

A szociális tanulás legfőbb eszköze óvodáskorban az utánzás, a mintakövetés, a felnőtt, majd a társmodell szociális viselkedésének érzelmi indíttatásból fakadó átvétele, majd e minta egyre szélesebb kiterjedése, mely megnyilvánul a gyermek tevékenységében.

Óvodánk légköre megalapozza a gyermekek érzelmi kötődését óvodapedagógusukhoz, az óvoda felnőtt dolgozóihoz, akik magatartásukkal, gyermekekhez való viszonyukkal, bánásmódjukkal elősegítik, hogy minden óvodába járó gyermek jól érezze magát, szívesen járjon óvodába és második otthonának tekintse azt. A gyermek egyéni igényeit megértéssel fogadjuk és törekszünk a kiegyensúlyozott, harmonikus alaphangulat biztosítására.

A gyermek számára legfontosabb lételem a biztonságérzet. Éreznie kell, hogy feltétel nélkül szeretik őt. Az őt körülvevő felnőttek figyelnek rá, elfogadják, számítanak mindenkor segítségükre.

Ebben az állandó, megbízható, személyes kapcsolatban tud egyéni képességei szerint fejlődni, nevelődni.

Céljaink

- Érzelmi biztonságot nyújtó légkörben segítjük a gyermekek szocializációjának fejlődését, alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok kialakulását, amelyek az együttéléshez szükségesek.
- A gyermek az óvodáskor vége felé olyan szintre lépjen, amikor iskolássá szocializálódik.
- Nyitott, érdeklődő, lelkiileg egészségesen fejlődő gyermekek nevelése egyéni adottságaik figyelembevételével. A gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása közösségen belül.
- Érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képességek formálása, társas kapcsolatok létrehozása érdekében.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, bizalmon alapuló, nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör létrehozása, melyben a gyermek elfogadva érzi magát beszoktatástól az óvodáskor végéig.
- Olyan pozitív érzelmi kapcsolatok kialakulásának segítése (óvodapedagógus – gyermek, dajka – gyermek, gyermek – gyermek), mely segíti az elfogadást, együttműködést, önérvényesítési szándékot, az egyén és a közösség érdekeinek egészséges versenyét.
- Olyan óvodai élet megszervezése, melyben a gyermekek sokszínű élményekhez jutnak és segíti őket abban, hogy ezeket személyesen is átélhessék.

A gyermek óvodai életét céltudatosan alakítjuk, mivel a rendszeresség érzelmi biztonságot teremt számukra, az állandósság, folyamatosság, rugalmasság jellemzői mellett.

- Az óvodapedagógus attitűdje legyen elfogadó, segítő-támogató a gyermekkel szemben.
- A dajka és a pedagógiai asszisztens a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő köznevelési foglalkoztatott. Az óvodapedagógusok mellett végzett tevékenysége a gyermekek gondozását, segítségét szolgálja. Fontos az egyeztetett, összehangolt munka, mert csak így teremthető meg a nevelési egység hatékonysága, eredményessége.

Feladatunk

- A természeti és társadalmi környezet alapvető ismereteinek közvetítése közös élmények, tapasztalatok útján;
- erkölcsi érzelmek megalapozása;
- az alapvető udvariassági szokások, magatartásmódok fejlesztése;
- a társas élet szabályaihoz való alkalmazkodás, a társakhoz való kötődés, egytűvé tartozás, a mások iránti tolerancia és az önérvényesítés erősítése, illemszabályok kialakítása,
- a tevékenységekben az eredményre törekvés, akadályok leküzdésére való nevelés, az akarat fejlesztése;
- kiemelt figyelmet igénylő, illetve eltérő fejlődésű ütemű gyermekekben annak az érzésnek kialakítása, hogy ők is egyenrangú tagjai a közösségnek;
- a szeretet és kötődés képességének fejlesztése – szülőföldhöz való kötődés,
- a mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése,
- érzelmi zavarok tompítása, leépítése;
- a nehezen szocializálható, vagy kiemelt figyelmet igénylő gyermek nevelése megfelelő szakember bevonásával,
- jeles napok, szimbolikus ünnepeink, a nemzeti ünnep hagyományainak megteremtése az óvodai életben,
- a hazához, a tájhoz, nemzeti kultúrához, hagyományaihoz való kötődés erősítése, az értékek megbecsülésére nevelés;
- a közös élmény átélése, amelyben a tradíciók, hagyományok, ünnepi szokások megismerése érvényesül;
- valamennyi szervezett rendezvény során érzelmileg gazdagodjanak a gyermekek;
- a közösségben szerzett különleges élmény biztosítása, egy nagyobb közösségbe tartozás megszerettetése,
- az ünnepek külső megjelenítésére kiemelt figyelmet fordítunk, az ünnepi hangulat erősítését az egész óvodában megjelenő dekorációval fokozzuk.

5. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

1. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel – az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.
2. Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára – mint életkori sajátosságra -, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
3. Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás alkotóképesség) fejlesztése. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Az óvodába lépő kisgyermek fejlődésének elején tart, személyiségének bontakozása, viselkedésének alakulása, értelmének nyiladozása elválaszthatatlan dolog. Az értelmi képességek kibontakoztatása, az önálló, az alkotó, az aktív gondolkodás alapjainak lerakása fontos helyet foglal el nevelésünkben. Nem külön képességeket fejlesztünk, hanem az egész értelmet, a megismerés egész folyamatát, az egész embert.

Kiinduló pontunk az óvodába érkező gyermek fejlettségi szintje, észlelésének, megfigyelőképességének fejlettsége. Fejlődésére döntő hatással van a nevelés-tanulás tartalma, az ismeretanyag jellege, formája, módszere.

3-4 éves korban elsősorban a megismerő tevékenységet erősítjük, az ehhez szükséges képességeket fejlesztjük (érzékelés, észlelés, figyelem), később a hangsúly a gondolkodás, az ok-okozati összefüggések és a képzelet irányába tolódik el.

Az alapprogram szellemében az anyanyelvi nevelés és a kommunikációs képességek fejlesztése az óvodai nevelőtevékenység egészében kiemelt jelentőségű feladat.

Célunk

- A gyermek olyan ismereteket, jártasságokat, készségeket sajátítson el, értelmi képességei úgy fejlődjenek, hogy az élet egyre változó helyzeteiben jelentkező feladatokat meg tudja oldani, tudjon eligazodni a világban.
- A 3-7 éves gyermek beszédészlelésének, beszédmegértésének fejlesztése.
- Spontán beszédhelyzetekkel beszédaktivitásuk fokozása, a beszélő környezet megteremtése.
- Nyelvi- és kommunikációs képességeik kibontakoztatásával az iskolaérettség követelményeinek megfelelni.

Feladatunk

- A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint az életkori sajátosságra építve biztosítsunk a gyermekeknek változatos tevékenységeket, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhetnek a természeti és társadalmi környezetről,
- a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak rendszerezése, bővítése,
- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezés, figyelem, képzelet, gondolkodás) és kreativitás fejlesztése,
- anyanyelv fejlesztése – a tapasztalatok, érzelmek, gondolatok szóbeli kifejezőképességének alakítása,
- a kontaktusteremtés, a kommunikációs készség, önkifejezés eszközeinek formálása,
- személyi és tárgyi környezet megteremtése, melyben a gyermek szívesen, önként megnyilvánul,
- képessé tenni a gyermeket a feléjük áramló verbális és metakommunikációs információk befogadására, megértésére,

- képessé tenni őket arra, hogy saját érzelmeiket, gondolataikat szóban és metakommunikációs eszközökkel is pontosan és hatásosan ki tudják fejezni és eközben a beszédszituációhoz és a kommunikációs partnerhez is igazodni tudjanak,
- személyes példamutatás, utánzásra készítő példaértékű óvónői beszéd,
- valamennyi óvodai tevékenységformában megjelenő és megvalósítandó feladat az anyanyelv fejlesztése helyes mintaadással, szabályközvetítéssel.

Az anyanyelv fejlesztésének alaphelyzetei:

- Spontán, egyéb irodalmi nevelés, egyéb helyzetek, melyekben történik a „beszélő magatartás” kialakítása.
- Céljaink és feladataink megvalósulásában az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztésében hatékony eszköz az anyanyelvi fejlesztő játékok. Az óvodáskorú gyermekeink játékos formában, élményeket szerezve megismerik az anyanyelvüket.

V. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Személyi feltételek

1. Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
2. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.
3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus köznevelési foglalkoztatottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
4. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.
5. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.
6. A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Az óvodában dolgozók létszáma összesen

Engedélyezett álláshelyek	Engedélyezett álláshelyek száma 33 fő	Jelenleg működő álláshelyek száma 30 fő
Igazgató	1 fő	1 fő
Óvodapedagógus	16 fő	14 fő
Gyógypedagógus	1 fő	1 fő
Pedagógiai asszisztens	2 fő	2 fő
Dajka	8 fő	7 fő
Egyéb munkakörben foglalkoztatott intézményi titkár, konyhai kisegítő	5 fő	4 fő

Nevelőtestület

A nevelőtestület szakmai felkészültsége megfelelő, óvodapedagógusaink az új iránt nyitottak, fogékonyak. Minden óvodapedagógusnak más tevékenységi forma az erőssége, csoporton belül a párok kiegészítve egymást, harmonikusan végzik munkájukat.

A tartalmasabb munkavégzés érdekében rendszeresen szakmai továbbképzéseken veszünk részt, melyek segítik a nevelési program megvalósulását, a gyermekekkel való bánásmód korszerű, modern formáinak elsajátításának lehetőségeit.

Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

Minden munkatársunk a munkakör betöltéséhez szükséges szakképzettséggel rendelkezik. Több óvodapedagógus továbbképzés keretében szakvizsgát szerzett. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását gyógyapedagógus, illetve logopédus segíti az intézményben. Folyamatosan törekszünk arra, hogy különféle továbbképzések alkalmával módszertani tudástárunkat színesítsük. A kisgyermekek nevelésében nagyon fontos a kollektív összehangolt munka, a következetes és egységes nevelési elvek alkalmazása, így ezek hatékonyságára nagy hangsúlyt fektetünk. Az óvodában dolgozó dajkák és pedagógiai asszisztensek folyamatos képzését is fontosnak tartjuk, hiszen színvonalas munkájuk hozzájárul a nevelési folyamat sikeréhez, ezért továbbképzésekkel támogatjuk személyes fejlődésüket.

Pedagógusképünk

Az óvodapedagógus viselkedése, beszédkulturája, megjelenése legyen modell a gyermek és a szülő számára, és a családi nevelést pozitív irányba befolyásolja. Az óvoda személyzetének tevékenysége járuljon hozzá az óvodai nevelés eredményességéhez, mely a gyermek szeretetén, elfogadásán, tiszteletben tartásán alapul.

Az óvodapedagógus ismerje a csoportjába tartozó gyermekek egyénenként eltérő biológiai, lelki és kulturális igényét. Kísérje figyelemmel a gyermek fejlődését. Az óvodapedagógus felkészültsége naprakész legyen, munkáját tudatosan a tőle telhető legmagasabb színvonalon végezze.

Legyen türelmes a gyermekekhez, pozitív példa kiemelésével bátorítsa, buzdítsa, dicsérje őket. A nevelőtestületi egység alapját a pedagógiai program képi. Ennek betartása minden pedagógus számára kötelező. Ezen túlmenően a pedagógiai szabadságával minden óvodapedagógus élhet. Az adott csoportnak egyéni színezetet ad a pedagógus személyisége.

Napi nevelőmunkája során kifejezésre juttatja

- a gyermekkel kapcsolatos együtt érző, oda- és ráfigyelő szeretetteljes magatartását,
- pedagógiai és pszichológiai ismereteken alapuló szakértelmét,
- etikus magatartását és viselkedését,
- a rábízottak fejlődését, fejlesztését elősegítő értékek, normák közvetítését.

Az óvodapedagógus párok együttműködésének elve

A pedagógiai programban meghatározott elveken túl is teljes összhangban végezzék munkájukat, hiszen a gyermekek fejlődésének érdekében fontos, hogy azonos nevelői hatások érijék őket a pedagógiai munka során. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkája összehangolt legyen, szakmai tudásban, nevelői attitűd tekintetében jól egészítsék ki egymást.

Gyógypedagógus

A gyógypedagógus elsősorban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában segíti a mindennapi pedagógiai nevelő munkát szorosan együttműködve az óvodapedagógusokkal. A szakvéleményekben meghatározott fejlesztési területeknek megfelelően a gyermekek egyéni érési mutatóit figyelembe véve szervezi és kivitelezi a pedagógiai tevékenységeket.

Dajka

A csoport dajkája közvetlenül és tevékenyen vesz részt a nevelőmunkában. Ismernie kell a pedagógus nevelési elveit. A dajka az óvodapedagógus kérésére, útmutatása mellett aktívan vegyen részt a gyermekekkel kapcsolatos teendők ellátásában. Biztosítsa az óvodapedagógus nyugodt munkáját, gondoskodjon a rendről és a tisztaságról. A gyermekek igényeihez mérten vegyen részt a játékokban. Az óvodapedagógussal egyeztetve készítse elő a mindennapi tevékenységhez szükséges eszközöket, alkalmanként vállaljon részfeladatokat önállóan.

Pedagógiai asszisztens

A pedagógiai asszisztens közvetlenül és tevékenyen vesz részt a pedagógiai munkában. Ismernie kell az óvodapedagógus nevelési elképzeléseit, fejlesztési tervét, nevelési tervét. Az óvodapedagógus irányítása, útmutatása alapján aktívan vegyen részt a gyermekcsoport mindennapi életének megszervezésében, munkájában. Tartsa be a nevelési elveket, oldjon meg kisebb nevelési feladatokat. Segítse a tervezett pedagógiai folyamatok megvalósulását, és

ebben vállaljon aktív szerepet. Az óvodapedagógussal egyeztetve készítse elő a foglalkozáshoz szükséges eszközöket, önálló részfeladatokat is vállaljon. A gyermekek igényeinek megfelelően vegyen részt játékokban, és a gondozási feladatokban.

Az óvodahasználók köre

Az óvodába lépés feltételei

- A gyermekek beiratása az óvodába a mindenkor érvényben lévő jogszabályok alapján történik.
- Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.
- Kizáró tényező az olyan fokú értelmi, mozgási, érzékszervi károsodás, vagy tartós betegség, amely miatt a gyermek speciális gyógypedagógusi, illetve egészségügyi segítséget igényel mindennapjaiban.
- Különleges bánásmódot igénylő gyermek az alapító okiratnak megfelelően felvehető.

Az óvodai felvétel, az óvodai beiratás, a mindenkori érvényben lévő jogszabályok alapján történik.

A gyermekek széles skálán mozgó szociális háttérű családból érkeznek.

Más- és más a családok anyagi helyzete, kulturális színvonala, mások nevelési elveik, életmódjuk.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodapedagógusok megismerjék a családok főbb jellemzőit. Erre lehetőséget biztosítunk tavasszal, március hónapban szervezett nyílt nap alkalmával, melynek során a leendő kiscsoportos szülőket gyermekeikkel együtt játékos délelőttre várjuk az óvodába, illetve augusztus végén a ráhangoló napon. Ezen alkalmakkor mind a szülőknek, mind a kollégáknak lehetősége nyílik kötetlen formájában találkozni, és ilyenkor megtörténik az első kapcsolatfelvétel, egymás megismerése is. A későbbiekben külön egyeztetés alapján családlátogatás, egyéni beszélgetés, szülői értekezlet keretein belül informálódunk a családok helyzetéről. A beiratkozás utáni első szülői értekezlet alkalmával minden szülő részére egy

kérdőívet nyújtunk át, melyben a családi környezetről, nevelési stílusukról érdeklődünk, illetve a gyermekek életkori sajátosságaival kapcsolatos információkat gyűjtjük össze. Ez nagymértékben elősegíti a gyermekek érkezése előtti felkészülést az óvodapedagógus kollégák számára.

Megfigyelési szempontok

- otthonról, illetve bölcsődéből jött gyermekek;
- elvált szülők gyermeke;
- gyermekek túlterhelése;
- rideg, vagy túl engedékeny szülői magatartás;
- a testi, lelki bántalmazás;
- szobatisztaság alakulása.

Programunkkal helyi szükségleteket, az óvodába járó gyermekeket és családjukat kívánjuk szolgálni. Biztonságos, kedvező, csoportos együttlétre, megfelelő testi, mentális gondozásra, az óvodai élet nyitott, szeretetteljes légkörének megvalósítására törekszünk.

Tiszteletben tartjuk a gyermekek egyéniségét, érdeklődését, adottságait, önállóságukat. Segítjük önkifejezésüket, személyiségük természetes fejlődését.

Tevékenységek központú óvodai nevelésre törekszünk, melyben a gyermekek a legkülönbözőbb programokból válogathatnak, melyek igazodnak az életkor követelményeihez, az életkori sajátosságokhoz.

Nevelőtestület képzettségi mutatói

Az óvoda nevelőtestülete szakképzett, aktív, tenni vágyó óvodapedagógusokból áll. Folyamatos képzéssel és önképzéssel fejlesztik pedagógiai tudástárukat. Végzettségeiket tekintve az alábbi képesítésekkel rendelkeznek: fejlesztőpedagógus, környezeti nevelés szakirány, mentorpedagógus, közoktatási vezető.

Tárgyi feltételek

- Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.
- Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését.
- Tegye lehetővé mozgás- és játékgigényük kielégítését, és a gyermekeket, harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül.
- A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel kell elhelyezni. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.

Tatai Kertvárosi Óvoda

Az óvoda területi elhelyezkedése ideális, nagy forgalmú utaktól távol, fenyőfákkal ölelt zöldövezetben, kertes családi házak, az Öreg-tó és a Cseke-tó közelében található.

2.000 m²-es, zárt udvar, igazi gyermekparadicsom. Kialakítása (fás, füvesített, virágoskertekkel tarkított sík és dombos területek), a KRESZ-park, a homokozók, különböző hinták, mászóak minden évszakban változatos mozgásos és egyéb szabadban végezhető tevékenységek színteréül szolgálnak.

Az épület állagának megőrzése folyamatos, tervszerű felújítást igényel.

Udvari játékaink szabványosítási bizonylattal rendelkeznek.

Az épület belső megosztása:

3 csoportszoba

1 előtér

2 gyermeköltöző

1 gyermekmosdó

1 iroda

1 fejlesztő szoba

2 öltöző a nevelő és kiszolgáló személyzet részére

3 raktár

2 folyosó

I tálalókonyha

Csoportszobáink a gyermekcsoport igényei alapján vannak berendezve és több funkciót töltenek be: az óvodai tevékenységek, játék, foglalkozások, pihenés színtere is. Óvodánk komfortfokozata megfelelő, a berendezési tárgyak, eszközök cseréje folyamatos, szinten tartására különös figyelmet fordítunk.

Tornaszoba, az épület adottságaiból adódóan nem áll rendelkezésünkre.

Az óvoda külső és belső berendezési tárgyait, eszközeit úgy választjuk ki, hogy azok a lehető legnagyobb mértékben szolgálják a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen a változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését.

Külön figyelmet fordítunk a fejlesztő játékok beszerzésére, illetve a mozgásfejlesztő játékok használatára. Az óvodapedagógusok részére minden csoportban rendelkezésre állnak a mai kor követelményének megfelelő IKT eszközök. Minden csoportban nyomtató, laptop szolgálja a pedagógiai munkához szükséges technológiai feltételek meglétét. Tanügyigazgatási dokumentációnkat az OVPED online program használatával készítjük el, mely folyamatosan nyomon követi a jogszabályi aktuális változásokat, ezáltal a dokumentumaink naprakészek, és teljes mértékben megfelelnek a mai kor követelményeinek.

Fürdő Utcai Néphagyományőrző Tagintézmény

Az óvoda udvara

Az óvodaudvar természeti adottsága a program tartalmi lehetőségeit behatárolja. Elsődleges a gyermek természetes mozgásigényének kielégítését szolgáló terek, berendezések kialakítása. Ezen belül teremthető meg a néphagyományőrzés és a természetvédelem feltételrendszere.

Az udvar változatos felületű: füves, homokos, kavicsos, a napos és árnyas részek váltakoznak.

A homokozás a gyermek udvari tevékenységének sorában elsődleges helyet foglal el. A földdel való játék, a homokozás, sarazás, a gyermek elemi, ősi szükséglete. A gyermek egészségének védelmében fontos a homok évenkénti cseréje, valamint naponkénti lazítása, locsolása.

Az udvaron a fedett gombaház több célt szolgál. A fedett tér mozgásos játékok vagy kézműves tevékenységek szervezésére is lehetőséget nyújt.

Az udvar mozgásfejlesztő feltételeinek megteremtését a szülők tevőlegesen segítik az alapítvány által.

Azonos szemléletmód szabályozza az óvoda helyiségeinek, udvarának berendezését. Kialakításában a szülők egyetértése és aktív közreműködése meghatározó szerepet játszik.

Nagyon fontos az óvodai környezetben az összhang megteremtése, amely tükrözi az óvoda hagyományörzésből fakadó sajátos arculatát. Az egészséges életér így szolgálja a program célkitűzéseinek megvalósítását, benne a gyermek egészséges testi fejlesztésének lehetőségét.

Az óvoda épülete

A helyiségek padló- és falburkolatai olyan anyagból készülnek, amelyek jól tisztíthatók, fertőtleníthetők, nem okoznak allergiás tüneteket.

A csoportszobák falai világosak, pasztellszínűek, nagy ablakkal, ami szolgálja a természetes fény besugárzását és a nap folyamán a többszöri levegőcserét lehetővé teszi. Minden csoportszobában van egy nagyméretű tükör, amelyben a gyermekek teljes magasságban láthatják magukat.

A gyermekek által használt eszközök, játékok elérhető magasságú polcokon nyernek elhelyezést, így ők is tevőlegesen vesznek részt óvásukban, tisztántartásukban. A testi épységüket szolgálja a meghibásodott tárgyak, eszközök javítása, illetve használatból való kivonása.

A hagyományos és szükséges berendezések, játékeszközök elhelyezésén túl külön figyelmet igényel a kézműves, és a természetsarok helyének megválasztása. Mindegyik fényigényes és a gyermek számára hozzáférhető térrel rendelkezik. A kézműves sarokban elhelyezett eszközök, anyagok - mivel a gyermekek bármikor elővehetik - biztonságosak.

Az óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését úgy alakítottuk ki, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen testméreteiknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését.

Lehetőséget biztosítunk mozgás- és játékigényük kielégítésére, és a gyermekeket, harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vesszük körül.

A tárgyi felszereléseket, amelyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon és a gyermekek biztonságára figyelve helyezük el.

Egyidejűleg biztosítjuk a megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, megteremtjük a lehetőséget a szülők fogadására.

Az óvodai környezetünkben szükséges a természetes anyagok jelenléte. Igyekszünk a díszítő textíliákat, tárgyakat a helyi népművészet alkotásaiból választani. Lényeges, hogy az óvoda nem múzeum, hanem nevelési intézmény, amely igyekszik megteremteni az egyensúlyt a régi és a mai világ között, értékmegőrző, értékteremtő, értékközvetítő szerepe van.

Az óvoda épületét, kerítését az Önkormányzat 2010-es évben felújította.

Az elmúlt években az udvari játékok felújítása volt a cél, melyet sikerült teljesíteni. A játékok EU szabványosítása megtörtént. A nyílászárók cseréje is megtörtént az udvari oldalon. A gombház tetőszerkezete is megújult.

Minden évben azon munkálkodunk, hogy a programunknak megfelelő és fejlesztő játékokkal játszanak a gyermekek. Folyamatosan olyan játékszereket vásárolunk, mellyel a gyermekek értelmét, kreativitását, mozgáskoordinációját tudjuk fejleszteni, így olyan ügyességet, mozgást fejlesztő kisebb játékszereket vettünk, melyeket naponta tudnak a gyermekek az udvaron és a csoportszobában használni.

Az iroda helyiségben is változás történt, külön helyiségben dolgozik az igazgató, a tagintézmény-igazgató és az intézményi titkár. Kaptunk egy számítógépet, mely nagyban megkönnyíti az óvodavezetés munkáját.

Sikerült egy kis fejlesztő szobát is kialakítanunk, ahol az egyéni felméréseket el tudjuk végezni és az utazó gyógypedagógus, logopédus, gyógytestnevelő, pszichológus is meg tudja tartani a foglalkozásokat.

Az intézmény belső továbbképzési rendszere

Óvodapedagógusaink tervezett irányultságát az intézmények pedagógiai profiljai- székhely intézményünkben a környezeti nevelés, tagintézményünkben pedig a néphagyományőrzés -, valamint a nevelőmunkában jelentkező aktuális feladatok határozzák meg. A továbbképzések során olyan képzést részesítünk előnyben, mely hozzájárul az alapképzésben megszerzett

ismeretek és jártasságok megújításához, elmélyítéséhez, kiegészítéséhez, a pedagógus munkakörrel együtt járó feladatok ellátásához szükséges gyakorlat, képesség, a pedagógus pályára való alkalmasság fejlesztéséhez.

Olyan ismereteknek és készségek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére törekszünk, melyek hozzásegítenek a nevelő- oktató munka keretében a gyermekekkel való közvetlen foglalkozás megtartásához a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez, a pedagógiai szakszolgálatok, és a pedagógiai- szakmai szolgáltatások ellátásához, a mérési, értékelési feladatok, a közoktatási intézményirányítási, vezetési feladatainak ellátásához.

A népi kismesterségek valamint környezeti nevelés tevékenységek megismerése és alkalmazása érdekében továbbképzéseken veszünk részt, valamint a különböző nevelési területeket segítő képzésekben is: drámapedagógia, fejlesztő pedagógia stb. Tagintézményünkben néphagyományőrző munkaközösség működik, feladatait éves munkaterv alapján határozzák meg.

Belső továbbképzéssel segítjük elő az egymástól történő tanulás lehetőségeit mindkét intézményben.

Az óvodai élet megszervezése

1. A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

2. A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A napi- és heti rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.

3. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal.

4. Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

Csoportszervezés

- Csoportjaink szervezési elve a homogenitás, vagyis a közel azonos életkorú gyermekek közössége.
- A gyermekek csoportba sorolását az igazgató a beiratkozás után dönti el.
- Az óvodába járó gyermekek fejlettségi szintjének mérése folyamatosan történik. Szükség szerint évisméltésre kerülhet sor, ezt előzetesen az óvodapedagógussal és a szülőkkel egyeztetjük. Elsődleges szempont a gyermek mindenekfelett álló érdeke! Amennyiben indokolt, külső segítséget is igénybe veszünk: pl. Nevelési Tanácsadó. Nagy figyelmet fordítunk az új csoportba történő beilleszkedés elősegítésére.
- Az udvari játékokban és a nyári élet alatt a vegyes csoport is dominál.
- Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekkel történő foglalkozások, tevékenységek mindegyikét kizárólag óvodapedagógus irányíthatja.
- Törekszünk az állandóság biztosítására, hogy ugyanazok az óvodapedagógusok kísérjék végig 3 évig az eredményesen együttműködő pedagógus – dajka nevelői egységének támogatása mellett.

Napirend

Gyermekeink az egészséges fejlődéséhez szükség van egy bizonyos fokú állandóságra. Ezt biztosítja az óvoda napirendje, amely a helyi adottságok, igények alapján stabil pontokat tartalmaz, de a rugalmas változtatásra is lehetőséget nyújt. A szülők igényeit figyelembe véve a székhelyintézmény reggel 5.30 órától délután 16.30 óráig tart nyitva, tagintézményünk 6.00-17.00-ig.

Napirend

IDŐTARTAM	TEVÉKENYSÉG
Székhelyintézményben 5.30 – 8.00 Tagintézményben 6.00 – 8.00	Érkezés az óvodába
6.00 - 9.00	Párhuzamos tevékenységek: gyülekezés összevont csoportban, szabad játék, szabadon választott tevékenységek, mindennapos mozgás, reggeli
9.00 – 10.00	Óvodapedagógus által szervezett tevékenységek Mindennapos mese
10.00 - 10.30	Gyümölcskínálás, testápolás, öltözködés
10.30 - 11.30	Udvari játék, levegőzés
11.30 – 12.15	Öltözködés, testápolás, ebédelés
12.15 – 12.30	Mosakodás – fogmosás, előkészület a pihenéshez
12.30 - 15.00	Délutáni pihenő, egyéni szükségletekhez igazodó ébredés
15.00 - 16.50	Párhuzamos tevékenységek: öltözés, testápolás, uzsonna, szabad játék, szabadon választott tevékenység a csoportszobában vagy az udvaron hazamenetelig

A napi életritmus kialakításának alapvető feltétele a testi-lelki harmónia megteremtése, ezért fontos a családdal közösen kialakított napirend.

Megszervezésénél figyelembe vesszük a gyermekek eltérő szükségleteit, esztétikus, higiénikus gondozására fordítható időkereteit.

Cselekvéseikhez, tevékenységeikhez elegendő idő, tér, hely, eszköz áll rendelkezésükre.

A gyermekek megismerik a nevelési folyamat szabályait és a személyiségüktől függően az időhatárokhoz igazodva betartják azokat.

A napirend kialakításánál a gyermek fő tevékenységét a játékot vesszük alapul, a napirendben erre fordítjuk a legtöbb időt.

Benne valósulnak meg a különböző fejlesztési feladatok, amihez megfelelő időt, helyet, eszközt biztosítunk.

Feladatunk a napirend kialakítása során

- az óvoda épületének, udvarának adottságainak figyelembevétele a napirend összeállításánál;
- a napirend rugalmassága biztosítja az aktualitásokhoz való igazodást;
- mindegyik csoportban a csoport óvodapedagógusai összeállítják a csoportjukra vonatkozó napirendet,
- biztosítjuk az állandó óvodapedagógusi felügyeletet, maximális dajkai és pedagógiai asszisztensi segítség igénybevételével;
- a csoportszobák berendezésénél figyelembe vesszük, hogy a napirend megvalósulását szolgálja-e a berendezési tárgyak elhelyezése;
- a napirend helyes életritmust biztosító állandó pontjain túl, a rugalmasság és a folyamatosság az egyéni igényekhez való alkalmazkodást szolgálja.

Heti rend

A heti rendben a napirendhez hasonlóan vannak állandó pontok.

Az óvodapedagógusok összeállítása alapján a hét minden napján kötetlen tevékenységek zajlanak, figyelembe véve a gyermekcsoportok életkorát, összetételét, fejlettségi szintjét.

A heti rend rugalmasan kerül kialakításra, az aktualitásnak megfelelően minden óvodapedagógusnak lehetősége van a változtatásra. A megszervezett, zavartalan működtetéshez szükség van a csoportok közti folyamatos egyeztetésre is.

Befogadás-, beszoktatás rendszere

Tatai Kertvárosi Óvoda

Lehetőséget biztosítunk az óvodai életbe való betekintésre, a környezettel és a leendő óvodapedagógusokkal való ismerkedésre, nyílt nap és ráhangoló nap szervezésével.

Szülői értekezletet, egyéni beszélgetést biztosítunk.

A gyermekek kedvenc játékaikat, biztonságukat fokozó eszközeiket magukkal hozhatják.

Az első találkozás az óvodával, minden gyermek esetében alapvetően befolyásolja a csoporthoz fűződő későbbi kapcsolatát. Ezért kiemelten kezeljük gyermekek befogadását, annak előkészítését és folyamatosságát.

Programjainkkal folyamatosan lehetőséget kínálunk arra, hogy mielőbb kapcsolatba kerülhessenek leendő óvodásaink és szülei az intézményünkkel.

Fürdő Utcai Néphagyományőrző Tagintézmény

A gyermek óvodába lépése előtt kapcsolatot teremt, ismerkedik a családdal, és az óvodába kerülő gyermekkel. A gyermek az együttlétből a barátkozásból pozitív emlékyomokat visz magával, ez újbóli találkozásra készíti.

Fontos a kölcsönös megegyezés a fokozatos beszoktatás kezdési időpontjában és menetében, a szülő kérésének figyelembe vétele, az „anyával együtt” beszoktatás lehetőségének megteremtése.

A nevelési év kezdetén óvodapedagógus a csoportban lévő gyermekeket az új társ (társak) elfogadására hangolja. Fontos, hogy a gyermekek biztonságérzetük tudatában várják, és nyílt odafordulásukkal segítsék az érkező gyermeket.

Szeretetteljes magatartással, az egyes szülőhöz, gyermekhez elfogadó odafordulással segítenek az „átállás” nehéz folyamatában. (A gyermeknek sokat segít, ha a szülő is elfogadja az óvodapedagógust). Az óvodapedagógus az érzelmi kötődések mielőbbi létrejöttéhez hitelesen alkalmazza a megerősítés, a dicséret személyre szóló formáit. Ez a régebben járó gyermekekre is ösztönzően hat, az új társakkal való törődést utánzással ők is gyakorolják. Az óvodapedagógus az évközben érkező gyermekek fogadásában is körültekintő. A program a befogadási időszakot tekinti a családdal való együttnevelés kiindulópontjának

Feladatunk:

- szülőkkel történő bizalmi kapcsolat megalapozása;
- információgyűjtés a családról, gyermekekről;
- befogadó légkör megteremtése;
- a személyközi kapcsolatok új formáinak kialakítása, hogy a gyermek értelmes kooperációra képessé váljon;
- gyakoroltatjuk az együttélés, önérvényesítés alapvető szabályait (egymásra figyelés, együttérzés, alkalmazkodás segítése);
- érzelmek átélése, felismerése, érzelmek pontos kifejezésének alakítása;
- erkölcsi, etikai értékek kialakítása: jó, rossz felismerése, őszinteség, igazságosság, gyengébb védelme, segítése.

Az óvoda kapcsolatai

1. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
2. Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.
3. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvoda kapcsolatot tart az érintett nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel.
4. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.

Óvoda – család, szülők

Az óvodába járó gyermekek szüleivel való kapcsolat kiemelkedő, hisz munkánk hatékonyságát méri és befolyásolja.

Alapelveink

- A nevelésben a család szerepe elsődleges, az óvoda épít rá és kiegészíti azt
- A jó kapcsolat megalapozottságát a nyitottságban és a problémaérzékenységben látjuk
- A kapcsolat tapintatra épüljön, melynek alapja a kölcsönös bizalom és segítségnyújtás
- Kapcsolatában éreztesse az őszinte segítő szándékot, addig, amíg a szülő azt elfogadja
- Egyéni igények lehetőségek szerinti figyelembe vétele
- A szülő találjon támaszt az óvodában gyermeke fejlesztéséhez

Célunk

- A család felé nyitott, a családi nevelést segítő óvodai szolgáltatás, partnerkapcsolat működtetése, hatékony együttnevelés
- Nyitás a világ felé, az óvodán kívüli, sokszínű lehetőségek megismertetése a gyermekekkel
- Hangsúlyozzuk a családi nevelés elsődlegességét
- A szülőkhöz az együttnevelés szándékával, segítőkészséggel közelítünk, tapintatosan, türelmesen, empatikusan próbálkozunk
- A kapcsolattartási módokat mennyiségileg, minőségileg folyamatosan fejlesztjük
- Az iskolába menő gyermekek szülei részére pszichológus részvételével szervezünk szülői értekezletet, ahol praktikus tanácsokkal látjuk el őket és ismertetjük az iskolaérettség kritériumait

Kialakult kapcsolattartási formák

- napi beszélgetések
- egyéni megbeszélés
- szülői értekezlet
- munkadélutánok, játszóházak

Óvoda – Szülői Munkaközösség kapcsolata

- Óvoda programjának, munkatervének megismerése
- Közös rendezvények, programok megszervezése
- Kölcsönös segítségnyújtás

Óvoda – Fenntartó kapcsolata

- Intézményi referens által
- Folyamatos tájékozódás és tájékoztatás a fenntartó felé.

Óvoda - Iskola kapcsolata

- Az iskola – óvodalátogatás megszervezése
- Egymás munkájának megismerése
- Közös programok

Óvoda – Bölcsőde

- kapcsolattartás
- esetmegbeszélés

Óvoda – Egészségügy

- védőnő, orvos rendszeres látogatása
- szűrővizsgálatok, mérések
- előadások szülők részére

Óvoda – Pedagógiai Szakszolgálat

- Állandó kapcsolattartás, szakirányú segítségnyújtás a személyiségfejlődési problémákkal, magatartászavarral küzdő gyermekek számára
- Tanácsadás
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozása
- Képességmérő, szintfelmérő vizsgálatok

Óvoda – Szociális Alapellátó Intézmény

- Közös játékonysági akciók szervezése
- Óvodai szociális munkatárssal rászoruló gyermekekkel kapcsolatos teendők koordinálása

Óvoda – Logopédia

- szűrések
- foglalkozások

Óvoda – Közművelődési intézmények

- színház, mozi, kiállítás, könyvtár, múzeum

Óvoda – Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat

- Szükség esetén segítségkérés, és együttműködés a gyermek érdekében

Egyházakkal való együttműködés

Intézményünk lehetőséget ad szülői igényeknek megfelelően a történelmi egyházakkal való együttműködésre. Katolikus és református hittan foglalkozások elérhetőek az óvodában heti egy alkalommal.

Hallgatókkal kapcsolatos tevékenységek

Intézményünk helyt ad az óvodai élethez kötődő szakmacsoportok gyakorlati képzésének. Célunk, olyan hallgatók fogadása, akik a képzés után képességeik birtokában készen állnak az óvodás, valamint a kiemelt figyelmet igénylő 3-7 éves gyermekekkel kapcsolatos feladatok ellátására.

Feladatunk

- Elősegíteni az eredményes munkavégzéshez szükséges készségek, képességek kialakítását a megfelelő pedagógiai identitással rendelkező szakemberek képzését.
- Bemutatni az elmélet és gyakorlat összefüggéseit, kapcsolódásuk színtereit, és módjait.
- A képzési idő egészét végigkísérő széleskörű tevékenységrendszeren keresztül megismertetni a hallgatókat leendő munkakörükkel

- Fokozódó terheléssel lehetőséget biztosítani a hallgatók pedagógiai- pszichológiai- szaktárgyi és módszertani ismereteinek gyakorlati alkalmazásához a tervezésben kivitelezésében és a folyamatok, történése és a tevékenységek elemzésében.
- Erősíteni a hallgatókban a pályamotivációt.

VI. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

1. JÁTÉK

1. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék – szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat – a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.

2. A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt – a szülő és az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

3. A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

4. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

5. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenység-szervezésben is meg kell mutatkoznia.

Fürdő utcai Néphagyományőrző Tagintézmény

Egy családias légkörű, rugalmas életrend alkalmas arra, hogy a hagyományőrzést az óvodai nevelés keretein belül folytassa. A régen feledésbe merült, vagy éppen a mai generációk számára már ismeretlen játékok, népszokások, néphagyományok hagyományőrző tevékenységek, játékeszköz készítek felelevenítésre kerülnek. Ezzel színesedik, gazdagodik a gyermekek élete, bővül a nevelés eszköztára. Ez a komplex hatásrendszer nyugodt játéklétkörben, kiegyensúlyozott derűs óvodapedagógusi viszonyulással érhető el.

A játékidő a napirend sajátosságából fakadóan folyamatos. A gyermekek a délelőtt elkezdődő játéktémát nemcsak délután, hanem akár több napon és héten keresztül is játszhatják. Addig folytatódhat a kedvelt tevékenység, amíg az a gyermekek számára érdekes, élményt és örömet adó.

A mai játékeszközöket harmonikusan egészítik ki az ősi-népi játékeszközök, rongybabák, falovacskák, stb. Értékük az alábbiakban rejlik:

- természetes anyagból készültek,
- kapcsolódnak a természeti környezethez,
- hordozói egy sajátos ízlésvilágnak, ízlésformáló hatásúak,
- fellelhetők a felnőttek munkaeszközeinek, használati tárgyainak kicsinyített másai,
- az eszközökben megjelenik az egyszerű ember találékonysága, furfangossága (pl.: ördöglakat, bűgőcsiga, diópergettyű, stb.).

Feladat:

Élménynyújtás és tapasztalatszerzés biztosítása, természeti és társadalmi környezet megismerése.

Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Szociális viselkedésmód alakítása.

Munkához, tanuláshoz szükséges képességek, készségek megalapozása.

A játék feltételeinek megteremtése: létkör, hely, idő, eszköz.

A játék irányítása: a játékban elsősorban partner az óvodapedagógus, együttműködik, és segít, de csak olyan mértékben, amennyiben az adott gyermeknek, adott szituációban szüksége van.

A gyermeknek fejlődését elősegítő játékfajták biztosítása.

Szeretetteljes, megértésen, elfogadáson alapuló, nyugodt légkör megteremtése.

A játék olyan komplex tevékenységforrás, melyet tudatosan felhasználunk a nevelés folyamatában céljaink elérésében.

Játékfajták:

- gyakorló
- építő, konstruáló
- barkácsolás
- dramatizálás, bábozás
- szerep- és szabályjáték

A gyermeki játék fejlesztésének meghatározói:

- a korosztály általános pszichés sajátossága
- a csoport összetétele
- az egyéni fejlettség és érdeklődés

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- kialakul az együtt játszás igénye
- játékkukra jellemző az elmélyült tevékenykedés
- életkoruknak megfelelő játéktípusok kötik le

Cél:

A gyermek egész személyiségének alakítása, fejlesztése az óvodai élet során megszeretett és megkedvelt munka, illetve munka jellegű játékos tevékenységeken keresztül.

Feladat:

A játékból kibontakozó, a gyermek életkori sajátosságainak, egyéni képességeinek megfelelő munkavégzés biztosítása, melyek fejlesztik képességeiket;

Fedezzék fel a gyermekek a munka szükségességét;

Éljék át a munka örömét, tanulják meg tisztelni a munkát végző embert, alkalmazkodjanak egymáshoz;

Becsüljék meg egymás munkájának eredményét;

Fontos feladatunk a munkához való pozitív viszony kialakítása;

Önállóság fejlesztése.

2. VERSELÉS, MESÉLÉS

1. A többnyire játékos mozgásokkal összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.
2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.
3. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.
4. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.
5. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.
6. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

7. Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Az óvodai nevelés fontos területe az esztétikai nevelés részeként a mese, vers. Része az óvodai életet átfogó anyanyelvi nevelésnek. Helye és ideje van mindig, ahányszor a nap folyamán lehetőség és igény van rá. A mese, a vers értékeket, hagyományokat, szokásokat közvetít a gyermekek felé. Emberi kapcsolatokra tanít, erkölcsi tartalma van, belső indulati élményeket közvetít. Képzeletbeli beleélése segíti és megalapozza a műalkotás befogadását, oldja a szorongást, belső képteremtésre tanít, élményt nyújt. Irodalmi nevelésről azonban csak akkor beszélhetünk, ha a gyermek szereti a verset, mesét, ha örömet okoz neki, ha kéri, várja az újabb és újabb élményt.

A gyermek kezdetben a befogadó, az óvodapedagógus az előadó, aki mint modell hat a gyermekek beszédfejlődésére.

Az irodalmi anyag tartalma a gyermekek életkorához, érdeklődéséhez kapcsolható, forrásai a magyar és világirodalom gyermekek számára készült alkotásai, a magyar népmesék, népi gyermekköltészetünk alkotásai (altatók, ujjisorolók, mondókával kísért, mozgásos játékok, növényekhez, állatokhoz kapcsolódó mondókák). Ezek ritmusokkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermekeknek érzelmi élményt adnak.

A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlesztésének egyik eszköze.

Cél

Az érthető, kifejező, hatásos és meggyőző beszéd készségének kialakítása a- a nyelv szépségének, kifejező erejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal, a nyelv hangzásával, mondat szerkesztésével a biztonságos önkifejezés megalapozása, kellemes időtöltés, együttes élmény. A gyermek szókincsének folyamatos bővítése.

Feladat

A gyermekek irodalomhoz fűződő pozitív viszonyának kialakítása.

Az irodalmi érdeklődés felkeltésén túl, a változatos (mese-vers, bábjáték, dramatizálás) tevékenységeken keresztül a valós élet szerepköreinek elsajátítása játékos formában.

Nyelvi érintkezés formáinak kialakítása, a gyermekek aktív bekapcsolása a verbális tevékenységbe.

Irodalmi élményszerzés a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek megismertetése által.

3. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK, GYERMEKTÁNC

1. Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

2. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

3. A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.

4. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

A zene hatása olyan emberformáló erő, amely kihat az egész személyiségre. Az értékes zene fogékonyra teszi az embert a szép befogadására, formálja ízlését és emberi magatartását.

Az óvodai zenei nevelés a gyermekeket élményhez juttatja, felkelti zenei érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Megszeretteti a gyermekekkel az éneklést, az énekes játékokat. Fejleszti a gyermekek zenei hallását, ritmusérzékét, emlékezetét, mozgáskultúráját.

A zenei nevelés a mindennapok részeként az egész nap folyamán kapcsolódik más tevékenységi területekhez, az évszakokhoz, népszokásokhoz, a mozgáshoz, az óvodai élethez.

Cél

„Zenét művelő, zenét élvező és érző magyar közönség kiművelése, amely kisgyermekkorban kezdődik.” (Kodály Zoltán)

Óvodásaink örömmel, szívesen énekeljenek, táncoljanak, zenéljenek.

Feladat

Zenei nevelés alapvető feltételeinek megteremtése.

Gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, élménynyújtás, a zene megszerettetése.

Képességfejlesztés: hallás, éneklési készség, ritmusérzék, harmonikus, szép mozgás kialakítása. Az óvodai ének-zenei nevelésnek jelentős hagyományai vannak. A magyar népdalok, mondókák, gyermekdalok világa ma is élő és felhasználható hagyomány.

Szinte valamennyi ünnepünkhöz kapcsolódik olyan dalanyag, melyet megismertetünk a gyermekekkel.

Zenei nevelés anyaga: népi mondókák

ölbéli játékok

gyermekdalok

énekes népi játékok

igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások

Fürdő Utcai Néphagyományőrző Tagintézmény

Az óvodában játszható énekes népszokások

Azok az énekes népszokások fordulnak elő az óvodában, amelyek megfelelnek a gyermekek életkori sajátosságainak, kapcsolódnak az évszakok változásaihoz, az évente visszatérő naptári ünnepekhez. Nem a szereplés, hanem a játék öröme, egyedi íze az, ami indokolja ezeknek az énekes népszokásoknak az éltetését. Ilyenek:

Lucázás: A gyermekek kis pohárkába búzát vetnek, hogy majd hazavihessék a család karácsonyi asztalára. A fiúk szobáról-szobára járnak kisebb farönkökön, szalmán, vagy kukoricaszár kötegeken ülve „kotyolnak”, mondják mondókáikat, jókívánságaikat, énekelnek.

A kapott ajándékot tarisznyájukba gyűjtik.

Pásztorjáték: A nagyobb gyermekek pásztorjátéka része lehet az ünnepre való készülődésnek, fokozva ezáltal a várakozás örömét.

Farsang: Az előkészületekhez hozzátartoznak a télcsúfoló dalok, tréfás mondókák énekelgetése, mondogatása, ami a farsangon folytatódik. Elkészül a „kiszebábu” is, amit a farsangi multság végén elégetnek. Ez a tél elűzését, a tavasz várását jelképezi. Farsang napján a gyermekek jelmezeiket magukra öltve „mulatnak”.

Püünkösödölés: A játék egy, vagy több csoport részvételével püünkösdi királyválasztásból, vagy a lányok püünkösdjárásából áll. Lehetőség nyílik a különböző ügyességi játékok gyakorlására, a győztes püünkösdi királlyá választására. A lányok „házzról-házra” járnak köszöntésüket és jókívánásaikat elmondani. A közöttük legkisebb leányka a püünkösdi királyné, akinek barátnői kendőt tartanak sáttorként a feje fölé, közben rózsaszirmokat hintenek szét. Csoportról csoportra vonulnak, a háziaktól a köszöntésért ajándékot kapnak.

4. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

2. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

3. Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképessegek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeteinek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

4. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

A gyermeki ábrázolás összetett, sokszínű nevelési terület. Magába foglalja a rajzolást, festést, mintázást, az építést, képalakítást, a konstruálást, a kézimunkát és egyéb speciális eljárásokat, technikákat.

A rajzolás, mintázás, kézimunka a gyermeket egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően képi-plasztikai kifejezőképesség birtokába juttatja. A megfigyelés és ábrázolás által formálódnak a gyermekek képzelei, gazdagodik fantáziaviláguk. Az építő- ábrázoló-alakító tevékenység segíti a gyermek téri, formai és színeképzetének kialakulását. A vizuális nevelés szorosan kapcsolódik más nevelési területekhez.

Tudatosodik bennük, hogy a környező világ térben, mozgásban, történésben létezik.

A hét minden napján, szabadidőben megjelenő speciális játéktevékenység, melynek során fejlődik a gyermek fantáziája, kreativitása oly módon, ahogy a világról szerzett ismereteit érzékletes, képi úton rögzíti.

Cél

A vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális látás fejlesztése.

Kreatív, esztétikum létrehozására, tartalom és forma összhangjának kifejezésére képes gyermek nevelése. Tér, forma, színeképzet, gazdagítása, fejlesztése, szép iránti nyitottság.

Feladat

Látó, érzékelő rendszer, térpercepció, testséma fejlesztése.

Alaklátás, formaállandóság, a nagy és kismozgások, manuális érzékelés, finommotorikus mozgás, színészlelés fejlesztése, igényességre törekvés.

Ábrázoló képesség fejlesztése, feltételek (élmény, eszköz) technikai ismeretek elsajátítása.

Biztosítjuk a gyermekek kapcsolatát, találkozását a különböző anyagokkal, eszközökkel.

Munkáikat felhasználjuk a környezet díszítésére. Az óvoda színvilága, a dekorációk külső megjelenésükben tükrözik az évszakok változása, a jeles napok, a játéktevékenység alakulása.

Megismertetjük a gyermekekkel az eszközök használatát a rajzolás, mintázás és a képi munka különböző technikai alapelemeit.

Fürdő Utcai Néphagyományőrző Tagintézmény

Az óvodában használt és ismert tevékenységformák a hagyományőrző díszítő művészet technikáival, művészetőrző formáival bővülnek. A rajz, a festés, a kézimunka mellett megjelennek a népi kismesterségeket őrző elemek is.

Hagyományőrző elemek:

- a népi kismesterségek technikái,
- a jeles napok „jelkép-készítő” technikái.

A kézi munka sorában megjelennek a kézi szövés alapelemei: sodrások, fonások, szövések. A gyapjú anyaga szárazon, nedvesen, - nemezelés - többféle technikát kínál. A méhviasz, a tojás írókázása mellett, batikolásra is alkalmas. Egy-egy szép hímzett terítő, a színes fonalak hímzés utánzására készítetnek. A játékeszköz készítek technikáit a gyermekek utánzás után képesek elsajátítani: rongybaba vagy csutkababák, természeteszközök, pl. napraforgószár - lovacska, sátrak, kunyhók, stb. Az agyagozás kiégetett alkotásai a gyermekek kedvenc játékeszközei.

A jeles napi készülődések során a gyermekek részt vesznek az ünnephez kapcsolódó jelképek közös készítésében. Például az András nap utáni adventi koszorúkészítés, a mézeskalács gyúrása, díszítése, a Luca búza vetése, a farsangi-maszk készítek, a húsvéti tojásfa díszítése, a májfa szalagozás, a pünkösdi koszorú készítés, stb.

5. MOZGÁS

1. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzet változtató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

2. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos

szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatásait.

3. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

4. A spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája.

Miközben mozog a gyermek, tapasztalatokat gyűjt, fejlődik csont- és immunrendszere, alakulnak a mozgáskoordinációi, testi képességei, pontosabbak, önállóbbak, finomabbak lesznek mozdulatai, egyre több készsége, szokása alakul ki. Természetes mozgások: járás, futás, ugrás, dobás, támasz-függő-egyensúlyozó gyakorlatok.

Programunkban a mozgásfejlesztést igen tágan értelmezzük. Az aktív nagymozgásoktól kezdve a finommotoros manipulációig mindent magába foglal és az egész személyiség fejlődését elősegíti. Kedvezően befolyásolja az értelmi, a szociális képességek alakulását, a szervezet működését, a helyes testtartást.

A mozgás sokoldalú tevékenység, és feladatrendszere az egész óvodai életet átszövi. A testnevelési tevékenységen túl, jelen van a szabad játékban, a különböző nevelési területeken, valamint a gondozási és önkiszolgáló tevékenységekben is.

Legyen hangsúlyos a teremben, az udvaron, eszközzel vagy anélkül, szervezett, vagy spontán formában.

A mindennapos testnevelés tervezése, szervezése és lebonyolítása az egészséges életmódra nevelés egyik tevékenysége, amelyet az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével minden gyermek számára lehetővé tegyünk.

Cél

A személyiség sokoldalú fejlesztése változatos, tevékenykedtetésen, fizikai aktivitáson keresztül. Mozgás megszerettetése, önbizalom, biztonság megteremtése.

A nagymozgások, szem-kéz-láb koordináció, egyensúlyérzék, a finommotorika fejlesztése.

Feladat

A gyermekek mozgáskedvének, a mozgás szeretetének megőrzése.

Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése.

A rendszeres mozgással egy egészséges életvitel kialakítása.

A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és szociális képességek fejlesztése.

Pszichomotoros készségek és képességek kialakítása.

Tér- és időbeli tájékozódás képességének fejlesztése.

Pozitív személyiség tulajdonságok kialakítása.

A mozgásfejlesztés fő területei: mozgás és mindennapos testnevelés
szabad játék

Tartalma

A természetes mozgások, mozgásos játékok, játékos mozgások, prevenciós gyakorlatok szerekkel, kézi szerekkel és az udvari felszerelések és terepviszonyok kihasználásával.

6. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

1. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

3. A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a

mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete.

4. Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

„Földünket nem őseinktől örököltük, hanem unokáinktól kaptuk ajándékba.” (Indián mondás)

A kisgyermek első tapasztalatait környezetéből meríti. A környezettel való ismerkedés az óvodai nevelés egészében érvényesülő, a gyermek fejlődését befolyásoló folyamat.

Általa a gyermekek az őket közvetlenül körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szereznek, amelyek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz nélkülözhetetlenek. Segíti a gyermekek irányítottan és spontán szerzett tapasztalatainak feldolgozását. Fejleszti megfigyelőképességüket, képzeletüket, gondolkodásukat, emlékezetüket.

A környezet megismerése során a gyermekek megismerik a szülőföld, az ott élő emberek, a szokások, a kultúra értékeit, szeretetét, védelmét.

Cél

Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedésformák kialakítása, amelyek meghatározzák a természet és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus együttélést.

Az ember környezetkultúrája, környezethez való viszonya születésétől alakul, óvodáskorban ennek tere a külső világ tevékeny megismerése, melynek során a gyermekek az életkoruknak megfelelő szinten minél több tapasztalatot szerezzenek.

Alakítsuk ki a szép, egészséges környezet iránti igényt, és az ilyen környezet megóvása iránti készséget.

A természet szeretetére nevelés, a természet közeli étellel való megismertetés, az összefüggések felismertetése, az ember felelősségének éreztetése a természeti és társadalmi környezet megóvása szempontjából.

A környezet megismertetésére az egyetemes, a nemzeti kultúra értékeinek, hagyományainak közvetítése, mely által átadjuk mindazt a tudást, tapasztalatot, amit elődeink felhalmoztak.

Feladat

A gyermekekben megalapozzuk a természet megismerésével a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét, hogy később természetes módon védje ezeket az értékeket.

Szervezzenek minél több (mozgásos, érzékszervi) tapasztalatot az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről, az életkoruknak megfelelő szinten

A természetben, s környezetükben biztonságosan, szorongás mentesen mozogjanak, tájékozódjanak.

Fedezzék fel a bennüket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseit.

A növények által nyújtott esztétikai benyomások hangsúlyozásával a komfortérzetet erősítjük. Megfigyelések alkalmával összehasonlítjuk környezetünk elemeit (rendezettség-tisztaság, rendetlenség-elhanyagoltság).

Tudatosítjuk, hogy a környezet növényeit ápolni, védeni kell.

A környezetvédelem szerves része a környezetünkben élő állatok védelme, annak megtapasztalása, hogy az ember felelős sorsukért.

Az érzékelés során szerzett és érzelmileg megerősített tapasztalatokkal segítjük a logikai kapcsolatokat, ok-okozati összefüggéseket, törvényszerűségek megismerésében. Közös élmények során gazdagítjuk gondolatvilágukat, mélyítjük ismereteiket.

A témakörök keretét az évszakok adják, ez minden csoportban egyaránt megjelenik. Előnyben részesítjük a projektmódszer nyújtotta lehetőségeket, a komplex tevékenységek megszervezése során. Az évszak blokkhoz rendeljük a növény- és állatvilág, az ember és környezete, a hagyományok témaköreit.

Minden év májusában tematikus kirándulást szervezünk, melyen az óvoda minden tagja részt vesz. Külső, természeti környezetbe szervezett programjainkat előzetesen a nevelőtestülettel együtt tervezzük és szervezzük, kiemelt szerepet kap az új ismeretek szerzése, kísérletek,

megfigyelések és a gyakorlati tapasztalati úton történő ismeretszerzés. Kiemeljük a helyi sajátosságok megismerését, de a lehetőségek függvényében arra is törekszünk, hogy alkalmanként szervezzenek tapasztalatokat életterüktől távol álló közegekről is.

Középső- és nagycsoportban a matematikai összefüggéseket és ismereteket önálló tevékenységben szervezzük.

MATEMATIKAI CÉLÚ TAPASZTALATSZERZÉS

A környező valóság fontos jellemzői a formai és mennyiségi viszonyok. A környezet tárgyai, jelenségei egyéb tulajdonságain kívül mennyiségi jellemzőkkel is rendelkeznek. Változásainak megfigyeléséhez feltétlenül szükség van matematikai alapismeretekre, melyek birtokában lesznek képesek a gyermekek visszahatni a természetre, társadalomra. A matematikai nevelés elősegíti a gyermek környezetről szerzett tapasztalatainak feldolgozását. A megismerő és problémamegoldó tevékenységgel élményt nyújtunk a gyermekek számára, ezzel hozzájárulunk a gyerekek motiváltságához a közös feladat közös élményt jelent, az egyéni feladatmegoldás sikerélményhez juttatja a gyermekeket, ami további feladatmegoldásra ösztönöz.

Törekszünk arra, hogy amit csak lehet a természetben, élőben figyelhessünk és tapasztalhassunk meg.

Formái:

- utánzásos
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra, érdeklődésre épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- gyakorlati problémamegoldás

Cél:

A környező valóság formai és mennyiségi viszonyainak felfedeztetése. Eligazodás a gyakorlati életben, logikus gondolkodás, kreativitás fejlesztése.

- Érdeklődése során szerezzen tapasztalatokat a gyermek szűkebb és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól.

- Ismerjék meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a családi tárgyi kultúra értékeit.
- Az óvodapedagógus segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- A gyermekeket személyre szabott, pozitív értékeléssel segítse.

Feladat:

A gyermekek képességeinek fejlesztése, elsősorban a következő területeken:

- tapasztalás: érzékelés, észlelés, megfigyelés;
- emlékezés: mozgásos, cselekvés, képi emlékezés, élmények felidézése;
- megértés: azonosítás, megkülönböztetés, összefüggések felismerése, állítások, kérdések, utasítások megértése;
- tárgyak összehasonlítása, válogatása, osztályozása, összemérése és a számfogalom megismerése. Képes a relációk felismerésére, tulajdonság szerinti választásra, sorba rendezésre;
- tájékozódó képesség fejlesztése térben, síkban;
- kialakult oldalisága,
- képes az időbeli relációk felismerésére.

7. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

1. A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka- és munka jellegű játékos tevékenység – az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás.

2. A gyermek munka jellegű tevékenysége:

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység,
- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége;
- a közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

3. A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

1. Önkiszolgálás

Mindazon gyermeki tevékenység, amely a személy körüli feladatok ellátását jelenti (testápolás, étkezés, öltözködés).

2. Környezet rendjének megőrzése

A gyermekeket közvetlenül körülvevő környezet rendjének megőrzése – játékok, foglalkozási eszközök, bútorok rendezettsége, udvar és környezete gondozása, virágoskertek öntözése.

3. Alkalmoszerű munka:

Apró megbízatás jellegű tevékenysége, melyek a napi élet során folyamatosan jelentkeznek (ünnepi előkészület).

4. Naposi munka:

Közösségi megbízatás, szoros velejárója a csoport életének. A naposság feladattudatot feltételez, figyelemösszpontosítást igényel.

A naposi munkát a középső csoportban vezetjük be, és folyamatosan bővítjük.

5. Növény, állat gondozása:

Csoportban, az udvaron lévő növényeket gondozzák a gyermekek, és a környező világ megismerésének részeként ismerkednek a növények fejlődésével. A madárvédelem egész éven át folyamatos feladatként jelenik meg, madáretetés, fészkelő helyek kialakítása, növények telepítésével tápláléknövények nevelése, bújóhelyek kialakítása, stb.

8. A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

1. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzások, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált

környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

2. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

3. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

4. A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása;
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

5. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

„A gyereket nem motiválni kell, hanem a motiváltságát éberem kell tartani.” (Freinet)

Tapasztalatokhoz változatos tevékenységeken keresztül jut el a gyermek. Tevékenysége során különböző képességei fejlődnek, a cselekvés képességei, kognitív vagy megismerő képesség, gondolkodási képesség. A képességeik fejlettsége elsősorban tevékenységben érhető tetten, és fejlesztése is a megteremthető tevékenységben hatékony. A tanulás, illetve az óvodai nevelés során minden hatás komplex, a részeken keresztül az egészre, a személyiségre hat.

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos tevékenység, mely nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, sétákon, kirándulásokon, az óvónők által szervezett foglalkozásokon és időkeretekben valósul meg.

Cél

Gyermekeink készségének és képességének kialakítása, melyek révén érzelmileg motivált cselekvő gondolkodási szintről a gyermek eljut a fogalmi gondolkodás szintjére. A tanulási folyamat játékos jellegű.

Feladat

Játékba ágyazott, változatos cselekvéseken alapuló tapasztalatszerzés lehetőségeinek megalapozása.

Jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése.

A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak és ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése.

Valamely funkcióban lemaradt gyermek fejlesztése.

Sikerélmények biztosításával segítjük tanulási vágyának kialakulását.

Az óvodai tanulás feltétele

A gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás és felfedezés lehetőségének biztosítása változatos tevékenységeken keresztül.

Az óvodai tanulás típusai:

- verbális
- motoros
- szociális

Az ismeretszerzés folyamat meghatározója:

- az életkor, egyéni sajátosságok, fejlettségi szint
- a szituáció
- az elsajátítandó ismeret
- az óvodapedagógus személyisége, felkészültsége
- az alkalmazott módszer

Tervezésünkben a környezet tevékeny megismerése, az évszakok változása adja a tanulási folyamat gerincét. E két tényező képezi nevelési tervünk kiindulópontját.

A tanulás lehetséges formái:

- utánzásos, minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- gyermeki kérdésekre épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés
- gyakorlati probléma és feladatmegoldás
- cselekvéses tanulás

VII. FEJLŐDÉS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,

- megjelenik a tanulás alapján képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja a nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

c) Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtten és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését;
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

3. A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

4. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettség.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

Az iskolakezdés feltételei

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

A törvényi szabályozás értelmében a gyermekek beiskolázását az Oktatási Hivatal bírálja el abban az esetben, amennyiben a szülő még egy évet óvodában kívánja tartani gyermekét.

Szakmai-pedagógiai szempontok alapján az alábbi feltételek teljesülése mellett tekintjük iskolaérettnak a gyermekeket:

Pedagógiailag mindazon mutatók összességét értjük az iskolába lépés feltételeinek, amelyek az óvodáskor végére a fejlődés várható jellemzőiként jelennek meg programunkban.

A kitűzött célok az optimumot tartalmazzák, melyet a gyermekek változó fejlődési üteme- és az egyéni eltérések miatt nem lehet egységesen megvalósítani.

Az iskolába lépés elsődleges feltétele a gyermek érettsége, amely különböző életkorban alakul ki, ezáltal nagy egyéni eltérést mutat.

Mindezt figyelembe véve tárjuk fel, mikor válik stabillá a gyermek – testileg, lelkileg, szociálisan, pszichikusan – a sikeres iskolai élet megkezdésére.

Az egészséges életmód szokásainak kialakítását tekintve:

- önállóan végezzék a személyük körüli teendőket;
- étkezési szokásaikra a kulturáltság jellemző;
- erősödő egészségük, mozgáskészségük, testi képességeik fejlődését eredményezze;
- tapasztalataik révén alakuljon ki igényük az egészséges életmódra, a testápolásra, és az egészség-megőrzési szokásokra;
- az önkiszolgálás természetes igénnyé válik;
- igényli az ápoltságot, a rendet.

Testi fejlődést tekintve:

- eljutnak az első alakváltozáshoz, mozgásuk koordinált. Képesek mozgásukat, testi szükségleteiket, valamint viselkedésüket szándékosan irányítani.

- teste arányosan fejlett, teherbíró lesz;
- mozgása összerendezett;
- ismeri az irányokat, jól tájékozódik a térben.

Szocializáltságot tekintve:

- képes önálló problémamegoldásra, az esetleges kudarcélmény elviselésére,
- képes kapcsolatot teremteni gyermek és felnőtt viszonylatban egyaránt,
- megfelelő önállósággal, önbizalommal, önértékelő képességgel rendelkezik,
- a helyes „én” kép kialakulásával párhuzamosan fejlődik kritikai érzéke. Képes legyen a különbözőség iránti toleranciára.
- erkölcsi érzelme fejlett, akarata és kitartása erősödik, megszilárdulnak a pozitív akarati tényezők;
- alkalmassá válik az iskolai élet elfogadására;
- önállóságuk kibontakozása mellett önbizalmuk erősödik, erkölcsi érzelmeik fejlődnek, akarataik, kitartásuk erősödik, tapasztalatokat szereznek a másság iránti tolerancia érzéséről;
- készen állnak az iskolai élet elfogadására;
- képesek kapcsolatot teremteni gyermek és felnőtt viszonylatban;
- tudnak szabályokhoz alkalmazkodni.

Értelmi fejlesztés – nevelés tekintetében:

- anyanyelvi készségük révén képesek gondolataik, érzelmeik kifejezésére, a folyamatos beszédre, értve és használva a kommunikatív jeleket,
- végig tudják hallgatni egymást és megértik egymás beszédét;
- tapasztalataik megalapozzák fogalmi struktúrák kialakulását;
- észlelésük-érzékelésük differenciálódik. Kialakul képességük a részekre bontásra és általánosításra fogalmi szinten.

Pszichikus fejlődés alakulása:

- Érzékelése, észlelése differenciálódik.
- A közvetlen felidézés mellett kialakul a szándékos felidézés.

- Megjelenik a szándékos figyelem és emlékezés.
- Kialakulóban van fogalmi gondolkodása.
- Kreatív, önálló, tisztában van saját értékeivel, képes a konfliktusok kezelésére.
- Nyitott, érdeklődő, problémamegoldó, tanulásra fogékony, alkalmas az iskolába lépésre.
- Megjelenik a szándékos figyelem és az emlékezés. Kreativitásuk érvényesül minden kifejezési formában.
- Általában akkor tartjuk a gyermeket iskolaérettnek, ha az iskola első osztályának normaszere követelményeit képes teljesíteni, magatartásának megfelelő módon tud beilleszkedni az iskolai közösségbe és akinek az egészsége nem károsodott.

Emlékezet:

- képesek rövid idejű verbális emlékezetre
- képesek rövid idejű szöveg pontos visszaadására
- képesek rövid idejű vizuális emlékezetre

Figyelem:

- képesek rövid idejű szándékos figyelemre
- figyelmüket képesek összpontosítani
- figyelnek a felnőttek, és társaik mondanivalójára

Gondolkodás:

- kialakult problémamegoldó gondolkodásuk
- felismerik az ok-okozati viszonyokat
- alkalmasak a képolvasás tevékenységére

VIII. AZ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS RENDSZERE

A pedagógiai munka ellenőrzésének és értékelésének elvei

Az ellenőrzés és értékelés célja a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése. A pedagógiai munkáért az óvoda vezetője a felelős. Az ellenőrzés szervezett formában, az SZMSZ-ben, és az éves vezetői munkatervben meghatározott elvek szerint történik.

Nevelőtestületünk pedagógiai feladatait többek között az Óvodai Nevelés Országos Alaprogramja, a Tatai Kertvárosi Óvoda Pedagógiai Programja, és az igazgató éves munkaterve határozza meg.

Csoportok tervező munkája:

- éves nevelési terv
- tematikus terv
- csoportnapló vezetése
- mulasztási és hiányzási napló, étkezők nyilvántartása
- egyéni fejlődési napló
- anamnézis lap
- időszakos és év végi értékelés

Az óvodai csoportok, gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése, nyomon követése
Óvodánkban minden gyermekről fejlődési naplót vezetünk, melyben az óvodai életében történő változások rögzítésre kerülnek. A gyermekek nyomon követése, az információgyűjtés, már a beiratkozás előtt megkezdődik, a nyílt nap alkalmával sor került az első kapcsolatfelvétellel. Az első szülői értekezleten, melyet májusban tartunk, sor kerül egy kérdőív kitöltésére, melyből az óvodapedagógus kollégák információkat gyűjtenek a leendő kiscsoportos gyermekekről, a családi nevelési elvekről. Ez nagymértékben elősegíti a megismerési folyamatot.

A gyermekek fejlődéséről szóban és írásban is tájékoztatjuk a szülőket. Egyéni megbeszélések, szülői értekezletek keretein belül értesülnek a gyermekükkel, az óvodával

kapcsolatos információkról. Lehetőségük nyílik arra, hogy gyermekük fejlődéséről az óvodapedagógusok által vezetett Fejlődési Naplóból tájékozódjanak.

Gyermekek értékelésének rendszere

A gyermekek fejlettségi szintje életkoronként és egyénenként különböző. Ahhoz, hogy reális és objektív képet kapjunk a gyermekek fejlettségéről, különféle méréseket használunk.

- Kiscsoportban egy megfigyelésen alapuló mérési rendszerrel történik a fejlettség meghatározása, mely a Fejlődési Napló melléklete.
- Középső és nagycsoportban Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszert – DIFER - használunk, mellyel az adott tanév októberében egy bemeneti és májusban egy kimeneti mérést végzünk. Az itt kapott eredmények, és a megfigyelések alapján határozzuk meg az egyéni bánásmód további feladatait.
- Abban az esetben, ha ez indokolt, a Komárom-Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítjuk további diagnosztizálás érdekében.

Megfigyelési szempontjaink a következők:

- Pszichés fejlődés
- Mozgásfejlődés:
 - o testséma fejlettsége – nagymozgások
 - o dominancia – finommotorika
 - o gyermekek rajzának fejlettsége, fejlődése
 - o mozgáskoordináció, tempó
- Beszédfejlődés:
 - o beszédkedv, beszédhiba, beszédritmus
 - o szókincs, szövegértés
- Értelmi fejlődés:
 - o vizuális percepció
 - o akusztikus percepció
 - o téri tájékozódás
 - o figyelem, képzelet jellemzői
 - o gondolkodási művelete
- A gyermekek érzelmi életének fejlődése:
 - o a gyermek szociális magatartásának fejlődése

- szükség esetén Nevelési Tanácsadó, logopédus igénybevétele

A gyermekek értékelése során kiemelkedő szerepe van a pozitív visszajelzéseknek mind a szülők, mind pedig a gyermekek számára, mely megnyilvánulhat egy szóban, egy mosolyban, vagy egy ölelésben is.

Programellenőrzés, értékelés

- A program céljait és megvalósulási szintjét összevetve elemezzük és értékeljük a tapasztalatokat. A megvalósulás ellenőrzése tervszerű, előre megbeszélte szempontok alapján és spontán ellenőrzésekkel történik.
- Ha időközben a nevelőtestület, a fenntartó, a gyermekek és szülők a változás igényét jelzik, akkor a program kiegészítésére, új program választására van lehetőség.
- Jogszabály változás esetén.

IX. SAJÁTOS FELADATOK, SZOLGÁLTATÁSOK

Az óvodában gyermekvédelmi felelős tevékenykedik, munkaterv alapján végzi feladatait.

Feladata:

- gyermekvédelmi esetek feltárása,
- hátrányos helyzetű gyermekek, családok figyelemmel kísérése, segítése, felderítése,
- személyiségfejlődési problémák feltárása,
- gyermekvédelmi szempontból szükséges nyilvántartások vezetése – adatszolgáltatás,
- kapcsolattartás az önkormányzat illetékeseivel, a Családsegítő Központtal,
- családlátogatás, környezettanulmány készítése,
- óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkájának koordinálása.

Az évente készült gyermekvédelmi beszámoló tartalmazza:

- az óvodások számát – veszélyeztetettek számát,
- nagycsaládosok számát,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket,
- veszélyeztetettség okait.

Elveink

- Mindenekelőtt a család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése, és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébren tartása.
- Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azon családokkal, akik segítséget kérnek, vagy láthatóan segítségre szorulnak. A titoktartási kötelezettség minden, a családokat érintő kérdésben érvényesül!
- Amennyiben erőfeszítései nem járnak eredménnyel, külső szakember segítségét kérheti.

Szolgáltatások

A szülők és a gyermekek igényei alapján szervezhetőek egyéb programok:

- úszásoktatás, vízhez szoktatás,
- hittan,
- tartásjavító torna.

X. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEKKEL KAPCSOLATOS FELADATOK ELLÁTÁSA

Hátrányos helyzetű gyermek az óvodában

Az óvodai nevelési feladatok, és a fejlesztési területek feladatainak meghatározásakor figyelembe vettük a hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét, életkörülményeit. A gyermek érdekében kötelességünk az esélyegyenlőség biztosítása, minden óvodába járó kisgyermek esetében. Szükség esetén preventív eszközökkel, nagy tapintattal kezdjük meg a család, és ezáltal a gyermek megsegítését, támogatását, felzárkóztatását. Ehhez nagy segítséget nyújt az óvodai szociális munkás, aki napi kapcsolatban áll intézményünkkel.

Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermek az óvodában

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való

beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Feladatunk a részképesség tüneteit mutató gyermeknél speciális nevelési igényének megszervezése, fejlődésének biztosítása, szükség esetén külső szakember bevonása a nevelési folyamatba. A szakértői bizottsági véleménybe foglaltak alapján biztosítjuk a meghatározott területeken és megadott óraszámokban a gyermek egyéni sajátosságaihoz igazított szeretetteljes nevelési légkört, amelyben kiteljesedhet.

Beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek integrálása az óvodában

- Az óvoda Alapító Okirata lehetővé teszi beszéd fogyatékos, és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek ellátását az óvodában.
- Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában.
- Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengeséggel együtt járó részképesség-kiesésben. A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszéd fogyatékos körébe sorolhatók.
- A Komárom-Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményében meghatározott fejlesztendő területek alapján dolgozunk, kiegészítve a logopédus és a gyógypedagógus munkáját.
- Az óvodai nevelés során az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció, illetve a vizuomotoros koordinációs készség fejlődését segítő játékokat tervezünk ahhoz, hogy az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget elérjék a gyermekek.

A különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyermeket segítjük abban, hogy a lehetőségeihez képest személyiségét a lehető legnagyobb mértékben ki tudja bontakoztatni.

Az óvodapedagógus feladata a sajátos nevelési igényű gyermek nevelése során

- Beszélő környezet biztosítása.
- a gyermek beszédre ösztönzése bátorítással, dicséréssel.
- Folyamatos szókincsbővítés.
- Beszédértés fejlesztése.
- Gyermek bevonása minden tevékenységbe - játék, munka, tanulás.
- Elfogadó, bátorító, örömteli légkör biztosítása.
- Szakvéleménybe foglaltaknak megfelelően tervezi pedagógiai munkáját.
Folyamatosan konzultál a gyógypedagógussal.
- Egyéni fejlődési ütem tolerálása.
- Önbizalom növelése, helyes önkép formálása.
- Egyéni- vagy mikrocsoportos fejlesztés heti rendszerességgel.
- Rendszeres konzultáció a szülőkkel és a logopédussal, gyógypedagógussal.

Az intézmény Alapító Okiratában megfogalmazott feladatoknak igyekszünk minden felmerülő esetben eleget tenni. Megkeressük azokat a lehetőségeket, és együttműködési módokat – gyógypedagógussal, logopédussal -, amelyek által a gyermekek fejlődése a legoptimálisabb módon biztosítható.

Tehetséges gyermek felkutatása

Minden kisgyermek személyiségének van olyan tevékenység területe, amelyben szívesen és sokat időzik, érdeklődik utána, a játékában, megnyilvánulásaiban észrevehetően dominánsabb szerepet játszik. Az óvodapedagógus feladata, hogy kellő rálátással és érzékenységgel felismerje, feltérképezze ezt a területet.

Óvodánk a 2018-as tanévtől együttműködik a Kenderke Református Alapfokú Művészeti Iskolával. Az együttműködés célja, gyermekekben rejlő tehetség kezdemények teljes körű feltérképezése, és az egyéni erősségek előtérbe helyezésével a különféle területek megerősítése a néphagyomány- néptánc, népzene, népi kézműves tevékenységek-eszközeivel. Az intézménybe járó gyermekek heti rendszerességgel vesznek részt a programon. Pedagógusaink szakképzettek és kompetensek e területek meghatározásában, aktívan vesznek részt a két intézmény által tartott tevékenységek gyakorlati megvalósításában. A szülőket folyamatosan bevonjuk a közös tevékenységekbe.

XI. HAGYOMÁNYÁPOLÁS AZ ÓVODÁBAN

„Kultúrát nem lehet örökölni. Az elődök kultúrája egy-kettőre elpárolog, ha minden nemzedék újra, meg újra meg nem szerzi magának.”
(Kodály Zoltán)

A **hagyományőrzés célja** az óvodai nevelésben a múlt értékeinek átörökítése, egységes rendszerbe foglalása, mind tartalmilag, mind időrendileg, továbbá a hagyományok tárgyi, szellemi kultúrájának továbbadása és beépítése a mindennapokba.

A régi szokások által a gyermekek olyan egyéni értékekkel gazdagodnak, amelyek pozitív hatással vannak személyiségükre. Fejlődik esztétikai érzékük, mozgáskultúrájuk, önkifejező képességük, megismerik a múlt értékeit, felelősséget vállalnak környezetükkel szemben, alakul viselkedésük, és ezáltal olyan közösségi értékek birtokába jutnak, melyek az együtt átélt élményeken, tevékenységeken, a közös játékon, mozgáson, zenei és irodalmi élményeken keresztül érzelmileg gazdagabb, értelmileg fogékonyabb emberré válnak. Tagintézményünk Néphagyományőrző Mesteróvoda címmel rendelkezik.

Óvodánk tekintettel van a gyermekek egyéni fejlettségére és alkalmas arra, hogy kialakítsa az együttéléshez szükséges szokásokat.

Az irodalmi alkotásokkal való találkozás alapját a népmesék, a népköltészeti alkotások, a népi mondókák, a zenei élménynyújtás alapját a népdalok, énekes játékok, a néptánc adják. A mozgásfejlesztésben a népi sportjátékoknak, a vizuális kultúra megalapozásában a népi kismesterségek technikájának van nagy szerepe a megismerés folyamatában, pl.: Népmese – napja. A különböző tevékenységek egymással összefonódva, egymást erősítve, kölcsönös élménynyújtással, komplex módon fejtik ki hatásukat.

Fontos, hogy a gyermekek világához közelálló, számukra befogadható legyen az élmény tartalma. Ehhez minden olyan eszközt (tárgyi emléket, mondókát, mesét, éneket, játékot) felhasználunk, ami az átélést segíti.

A legfontosabb az, hogy minden gyermeket érintsen meg, de lehetősége legyen a maga módján átélni azt.

Arra törekszünk, hogy olyan programokat valósítsunk meg óvodánkban, amely a múltban gyökerezik, a jelenben valósul meg, és utat mutat a jövőbe, mind a gyermekek, mind pedig a

szüleik számára. Élményekkel teli tartalmas együttléteink alkalmával a Tatai Kertvárosi Óvoda egész közössége formálódik, összekovácsolódik.

Jeles napok, ünnepek óvodai programja

A **mindennapok** népszokásörző tevékenységei közül a programban azok kapnak helyet, amelyek a földhöz, a természethez, a természetes anyagokhoz való kötődést, a felnőttek és gyermektársak megbecsülését állítják előtérbe.

A **jeles napok** közül azok kerülnek a programba, amelyek eddig is jelen voltak és vannak az óvodai nevelésben (karácsony, farsang, húsvét, stb.), továbbá azok, amelyek a hétköznapi népszokásörző tevékenységeit visszatérő jelképekkel, cselekvésekkel ünnepivé emelik.

A **népi kultúra** szellemi, tárgyi alkotásai közül az esztétikai élményeket fokozó alkotások kiválogatása, és ezeknek a programba fűzése képez fontos feladatot.

Az ŐSZ jeles napjai, ünnepi népszokásai:

- Népmese-napja
- Tök jó nap
- Márton nap

A TÉL jeles napjai, ünnepi népszokásai:

- Mikulás
- Adventi készülődés
- Karácsony
- Farsang
- Banya égetés

A TAVASZ jeles napjai, ünnepi népszokásai:

- Húsvét
- Föld-napja
- Madarak és Fák napja

Az emberélet fő fordulóihoz, ünnepi alkalmaihoz fűződő népszokások:

- Születésnapok
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Évzáró



Legitimációs záradék

Az óvoda nevelőtestülete a pedagógiai programot magasabb jogszabályban biztosított joga alapján át nem ruházható jogkörében- (Nkt. 26. §. (1) bek., és Nkt. 70 §. (1)-(2)- döntési hatáskörében/2024. (.....). számú határozatával elfogadta.

Kelt: Tata, 2024. 02.13.

Polka Veronika
.....

a nevelőtestület nevében

A Tatai Kertvárosi Óvoda pedagógiai programjának módosítását Tata Város Képviselő-testülete.....^{HÜB 46}/2024. ⁽¹¹⁻²¹⁾ számú határozatával jóváhagyta.

Kelt: Tata, 2024. 02.13.



Készítette az igazgató és a Tatai Kertvárosi Óvoda nevelőtestülete.

Kelt: Tata, 2024. 02.13.



[Handwritten signature]
.....
igazgató

A Tatai Kertvárosi Óvoda módosított pedagógiai programjában foglaltakkal a - 20/2021. (VIII. 31.) 118.§. (3) a) pont.- biztosított véleményezési jogátkorlátozás nélkül gyakorolta, és a dokumentumról **szakmai véleményt alkotott** az intézményben működő valamennyi munkaközösség.

Kelt: Tata, 2024. 02.13.



szakmai munkaközösség vezetők

A Tatai Kertvárosi Óvoda módosított pedagógiai programjában foglaltakkal kapcsolatban az óvoda segítő alkalmazottai a tájékoztatást **megkapták**.

Kelt: Tata, 2024. 02.13.



a nevelőmunkát segítő alkalmazottak nevében

A Tatai Kertvárosi Óvoda módosított pedagógiai programjáról a – NKT 72.§. (5) bek. biztosított jogok alapján a szülői közösség a tájékoztatást **megkapta**.

Kelt: Tata, 2024. 02. 13.



a szülői közösség nevében

